Minister Funduszy
i Polityki Regionalnej

Katarzyna Pełczyńska-Nałęcz

Warszawa, data: 15 czerwca 2026 r.

znak sprawy: DSR-Vab.682.34.2026.KOB

Pani
Małgorzata Kidawa-Błońska
Marszałek Senatu RP

Dotyczy: odpowiedzi na oświadczenie senator Ewy Kaliszuk złożone na 58. posiedzeniu Senat w dniu 7 maja 2026 r. (znak: BPS/043-58-1504/26)

Szanowna Pani Marszałek,

w odpowiedzi na oświadczenie na temat wsparcia sprzętowego dla nauczycieli szkolnictwa artystycznego złożone przez Panią Senator Ewę Kaliszuk podczas 58. posiedzenia Senatu RP informuję , że katalog beneficjentów środków unijnych oraz zasady kwalifikowalności wydatków pozostają ściśle związane z dokumentami programowymi i mechanizmami finansowymi właściwymi dla obecnej perspektywy finansowej Unii Europejskiej, a koordynacja prac nad kolejną perspektywą finansową na lata 2028–2034 pozostaje we właściwości ministra właściwego ds. rozwoju regionalnego.

Odnosząc się do poszczególnych pytań Pani Senator uprzejmie przedstawiam następujące informacje.

Ad 1.

W kolejnym budżecie unijnym na lata 2028-2034 Komisja Europejska zaproponowała, aby – zamiast kilkunastu programów krajowych i regionalnych – powstał w każdym państwie członkowskim UE jeden plan partnerstwa krajowego i regionalnego. Także w Polsce będzie jeden Plan Partnerstwa Krajowego i Regionalnego dla Polski na lata 2028-2034 (PPKR lub Plan). W ramach PPKR mają być realizowane i finansowane zarówno działania z dotychczasowych traktatowych funduszy polityki spójności (Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego (EFRR), Fundusz Spójności (FS) i Europejski Fundusz Społeczny (EFS), jak i funduszy w obszarze azylu, migracji i integracji, zarządzania granicami

i europejskiej polityki wizowej, bezpieczeństwa wewnętrznego i spraw wewnętrznych, Społecznego Funduszu Klimatycznego, Wspólnej Polityki Rolnej oraz Wspólnej Polityki Rybołówstwa. Dotychczas te różnorodne polityki i dedykowane im działania były przedmiotem wielu dokumentów strategicznych.

Obecnie w Ministerstwie Funduszy i Polityki Regionalnej (MFiPR) są przygotowywane założenia PPKR. Kolejnym krokiem po identyfikacji kluczowych priorytetów strategicznych i kierunków działań w ramach założeń będzie wypracowanie propozycji działań (reform i inwestycji), które finalnie znajdą się w PPKR.

Na obecnym etapie prac w obszarze edukacji i szkolnictwa zdiagnozowaliśmy potrzebę działań związanych z dalszą cyfryzacją procesu edukacji, wsparciem dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych na obszarach marginalizowanych i poddanych procesom depopulacji celem poprawy dostępu i jakości nauczania na tych terenach, wsparciem edukacji włączającej a w przypadku szkół wyższych wzrostem jakości kształcenia i internacjonalizacji polskiego sektora szkolnictwa wyższego i nauki oraz rozwojem kierunków nauczania na poziomie wyższym w odpowiedzi na potrzeby regionalnych rynków pracy. Są to kierunki działań, które będą jeszcze doprecyzowywane, a w ich ramach będą przygotowywane konkretne reformy i inwestycje. Zakres wsparcia będzie szeroko konsultowany z wieloma interesariuszami.

Ad 2.

Zgodnie z odpowiedzią na pytanie pierwsze prace nad programowaniem przyszłej perspektywy finansowej są na początkowym etapie. Zidentyfikowaliśmy wyzwania i kierunki działań również w obszarze edukacji i szkolnictwa. Przygotowanie konkretnych działań (inwestycji i reform) w ramach PPKR wraz z określeniem ich zakresu, grup beneficjentów nastąpi w ciągu najbliższego roku.

Ad 3.

PPKR musi być zgodny z ramami prawnymi negocjowanymi obecnie na poziomie unijnym[1]. Oznacza to, że wszystkie elementy związane z przygotowaniem PPKR, zarówno w wymiarze strategicznym jak i wdrożeniowym, muszą mieścić się w ramach regulacji UE. Działania przewidziane w Planie muszą wpisywać się w realizację celów ogólnych i szczegółowych wskazanych w projektach

[1] Obecnie w Radzie UE i Parlamencie Europejskim trwają prace nad projektami rozporządzeń dla nowej Wieloletniej Perspektywy Finansowej 2028-2034. Dla prac nad PPKR szczególnie istotny jest projekt rozporządzenia ustanawiającego Europejski Fundusz Spójności Gospodarczej, Społecznej i Terytorialnej, Rolnictwa i Obszarów Wiejskich, Rybołówstwa i Polityki Morskiej, Dobrobytu i Bezpieczeństwa na lata 2028–2034 oraz zmieniające rozporządzenie (UE) 2023/955 i rozporządzenie (UE, Euratom) 2024/2509 COM (2025)565, projekt rozporządzenia ustanawiającego ramy monitorowania wydatków budżetowych i ramy wykonania budżetu oraz inne przepisy horyzontalne dla programów i działań Unii COM (2025)545, projekt rozporządzenia ustanawiającego Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego, w tym Europejską współpracę terytorialną (Interreg) i Fundusz Spójności, w ramach Funduszu określonego w rozporządzeniu (UE) [...] [PPKR] oraz ustanawiające warunki wdrażania unijnego wsparcia na rzecz rozwoju regionalnego w latach 2028–2034 COM (2025)552, projekt rozporządzenia ustanawiającego Europejski Fundusz Społeczny w ramach planu partnerstwa krajowego i regionalnego określonego w rozporządzeniu (UE) [...] [plan PKR] oraz ustanawiające warunki wdrażania unijnego wsparcia na rzecz wysokiej jakości zatrudnienia, umiejętności i włączenia społecznego na lata 2028–2034 COM (2025) 558.

rozporządzeń unijnych oraz odpowiadać na wyzwania i zalecenia Rady w ramach Semestru Europejskiego. Na poziomie unijnym zostały wskazane również ramy strategiczne, z którymi PPKR musi być zgodny. We wskazanych unijnych dokumentach strategicznych jasno wybrzmiewają nowe kierunki rozwoju, nowe odpowiedzi na globalne wyzwania oraz nowe możliwości budowania przewag konkurencyjnych. W programowaniu Planu bardzo ważny jest również krajowy kontekst strategiczny, czyli przeanalizowanie i powiązanie dokumentów długofalowych, średniookresowych, sektorowych i terytorialnych w jedną logikę prowadzącą finalnie do wyboru reform, inwestycji oraz mechanizmów wdrożeniowych do uwzględnienia w Planie. Wypracowanie konkretnej formy przełożenia kierunków strategicznych wskazanych ww. dokumentach na działania to zadanie na najbliższy rok. Propozycje przedstawione przez Polskę będą podlegały ocenie Komisji Europejskiej (KE). Kluczowe znaczenie ma to, aby PPKR służył osiąganiu ograniczonej liczby strategicznych rezultatów rozwojowych, a reformy i inwestycje były katalizatorem zmian strukturalnych.

Ad 4.

W obecnej perspektywie finansowej w obszarze edukacji realizowane są działania polegające przede wszystkim na podnoszeniu poziomu kompetencji uczniów i nauczycieli, zwiększeniu uczestnictwa w formach uczenia się przez całe życie oraz lepszym dopasowaniu systemów kształcenia i szkolenia, w tym zawodowego, do potrzeb rynku pracy oraz cyfryzacji procesu edukacji.

Wsparcie realizowane jest w ramach krajowych i regionalnych programów polityki spójności oraz w ramach Krajowego Planu Odbudowy (KPO). Szkoły artystyczne i nauczyciele tych szkół nie są z niego wyłączone.

Wsparcie infrastruktury jest finansowane przede wszystkim w programach regionalnych, zgodnie z ukierunkowaniem, o którym jest mowa powyżej.
W programach regionalnych przewidziano wsparcie w zakresie:

- poprawy dostępności szkół dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi celem rozwoju edukacji włączającej,
- infrastruktury edukacji ogólnej związanej z nauczaniem praktycznym lub zawodowym, nauk ścisłych w obszarze STEAM oraz kształcenia zawodowego i ustawicznego,
- infrastruktury szkolnictwa wyższego zawodowego oraz specjalistyczną infrastrukturę (typu pracownie zawodowe) szkolnictwa wyższego akademickiego prowadzącego studia o profilu praktycznym w celu podniesienia jakości kształcenia i dostosowania do potrzeb rynku pracy.

Szczegółowe warunki wsparcia określone są w regulaminach naborów ogłaszanych przez Urzędy Marszałkowskie, pełniące rolę Instytucji Zarządzających poszczególnymi programami regionalnymi.

Ponadto, w programie krajowym Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego realizowane jest wsparcie nauczycieli w zakresie kompetencji cyfrowych (szkolenia powinny rozpocząć się w połowie roku). Nauczyciele szkół

artystycznych również będą mogli skorzystać z tego wsparcia. Ze względu na swoją specyfikę program finansuje działania, które koncentrują się na rozwoju umiejętności oraz kompetencji zawodowych związanych z warsztatem pracy.

Wsparcie sprzętowe dla szkół zostało przewidziane również w KPO. W ramach KPO nauczyciele szkolnictwa artystycznego, w tym nauczyciele przedmiotów artystycznych oraz szkół bez pionu ogólnokształcącego, będą mogli korzystać ze wsparcia w ramach następujących inwestycji:

- A2.5.1 Program wspierania działalności podmiotów sektora kultury i sektora kreatywnego na rzecz stymulowania ich rozwoju;
- C2.1.2 Technologie cyfrowe w edukacji szkolnej – urządzenia przenośne (w zakresie bonu na komputery przenośne);
- C2.1.3 E-kompetencje (szkolenia).

Obecnie wsparcie kontynuowane jest w ramach inwestycji C2.1.3, a pozostałe dwie inwestycji zostały już zakończone. W ramach tych inwestycji nie występują specyficzne ograniczenia dotyczące wsparcia sprzętowego wszystkich nauczycieli szkolnictwa artystycznego, w tym nauczycieli przedmiotów artystycznych oraz szkół bez pionu ogólnokształcącego. Rodzaj wsparcia oraz jego adresaci wynikają z celów danej inwestycji i określonych sposobów ich osiągnięcia.

W świetle powyższego należy wskazać, że w programach polityki spójności jak i w KPO szkoły artystyczne mogły/mogą aplikować o wsparcie przy spełnieniu warunków określonych w naborach.

Ad 5.

MFiPR w ramach prac nad przygotowaniem PPKR aktywnie współpracuje z ministerstwami, regionami oraz partnerami spoza administracji. W prace te jest zaangażowane również Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego oraz Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Przedstawiciele Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego oraz Ministerstwa Edukacji Narodowej są również członkami Zespołu wspierającego prace nad przygotowaniem Planu Partnerstwa Krajowego i Regionalnego dla Polski na lata 2028-2034. W skład Zespołu wchodzą przedstawiciele resortów, wszystkich regionów, partnerów społecznych i gospodarczych, organizacji pozarządowych, środowiska naukowego i akademickiego. Prace Zespołu już się rozpoczęły, w ramach Zespołu działają grupy robocze zajmujące się identyfikacją działań, które będą wspierane w PPKR.

Z poważaniem

Katarzyna Pełczyńska-Nałęcz

/podpisano elektronicznie/