Minister Edukacji

DEW-WES.055.12.2026.MP

Warszawa, 13 sierpnia 2026 r.

Pani
Małgorzata Kidawa-Błońska
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej

Odpowiedź na oświadczenie senatorskie nr BPS/043-62-1627/26

Szanowna Pani Marszałek,

przedkładam odpowiedź na oświadczenie Senator RP Pani Ewy Moniki Kaliszuk złożone na 62. posiedzeniu Senatu w dniu 8 lipca 2026 roku.

Szanowna Pani Senator,

w obecnym stanie prawnym wszyscy uczniowie, w tym dzieci z rozpoznaniem FASD i innymi trudnościami, które wpływają na funkcjonowanie szkolne, mają prawo do otrzymywania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty oraz dostosowania procesu kształcenia do ich indywidulanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
Jest to obowiązek prawny należący do przedszkoli, szkół i placówek. Obowiązek udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej odzwierciedla się w zadaniach nauczycieli, w tym nauczycieli specjalistów, a także dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oraz organów prowadzących jednostki systemu oświaty.

Szczegółowe rozwiązania w powyższym zakresie uregulowane są w przepisach ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. — Prawo oświatowe[1], ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty[2] oraz ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela[3] oraz aktach wykonawczych, wydanych na podstawie tych ustaw.

Systemowe wsparcie w procesie uczenia się oferowane dzieciom i młodzieży z rozpoznaniem FASD:

[1] Dz. U. z 2026 r. poz. 820
[2] Dz. U. z 2025 r. poz. 881
[3] Dz. U. z 2026 r. poz. 515

1. Wszyscy uczniowie, u których stwierdzono taką potrzebę w wyniku rozpoznania dokonanego przez nauczyciela, rodzica lub innej osoby wskazanej w przepisach[4] lub badań diagnostycznych przeprowadzonych w poradni psychologiczno-pedagogicznej, powinni mieć zapewnioną pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Katalog przyczyn z uwagi, na które występuje u dziecka/ucznia potrzeba objęcia pomocą, nie jest zamknięty[5]. Zatem także w przypadku występowania u ucznia FASD, czy innych uwarunkowań niż wymienione wprost w przepisach, pomoc powinna być udzielona[6]. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest nieodpłatnie i na zasadzie dobrowolności[7]. Celem tej pomocy jest wspieranie dzieci i uczniów w rozwoju, dostosowanie metod nauczania do ich indywidualnych potrzeb oraz zapobieganie i łagodzenie trudności, z jakimi mogą się spotkać w procesie kształcenia[8]. Zapewnianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli jest jedną z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły[9]. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkołach i placówkach udzielana jest nie tylko przez specjalistów (psychologów, pedagogów, logopedów, doradców zawodowych, terapeutów), ale także przez nauczycieli i wychowawców. Stanowi ona ważny element codziennej pracy każdego nauczyciela. Pomoc ta może być inicjowana m.in. przez dyrektora, nauczyciela, wychowawcę lub rodziców.
Za organizację pomocy odpowiada dyrektor, który:

- we współpracy z organem prowadzącym decyduje o zatrudnieniu specjalistów,
- ustala formy, czas trwania i wymiar godzin udzielanej pomocy, dostosowane do potrzeb ucznia.

Wszelkie nieprawidłowości w pracy szkół należy zgłaszać do właściwego kuratora oświaty, który sprawuje bezpośredni nadzór pedagogiczny nad jednostkami oświatowymi w danym województwie[10]. Informacje w tym zakresie wpływające do resortu są przekazywane kuratorom oświaty do wyjaśnienia.

2. Kształcenie specjalne w systemie oświaty organizuje się dla dzieci i uczniów niepełnosprawnych[11], niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem

[4] Zgodnie z § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798), pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce jest udzielana także z inicjatywy: ucznia, dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki, nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z uczniem, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej, asystenta edukacji romskiej, pomocy nauczyciela, pracownika socjalnego, asystenta rodziny, kuratora sądowego, organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci
i młodzieży.
[5] Wymienionych w § 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
[6] Art. 127 ust. 1 i 3-4 ustawy – Prawo oświatowe.
[7] § 3 rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
[8] § 2 ust.1 ww. rozporządzenia.
[9] Art. 1 pkt 5 i art. 109 ust. 1 ustawy — Prawo oświatowe.
[10] https://www.gov.pl/web/edukacja/kuratoria-oswiaty
[11] Rodzaje niepełnosprawności określono w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe tj. rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 20 17 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

społecznym, u których zespół orzekający działający w poradni psychologiczno-pedagogicznej stwierdził potrzebę wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Jeśli u dziecka z rozpoznaniem FASD, u którego współwystępuje niepełnosprawność, niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowanie społecznym, zespół orzekający stwierdzi potrzebę kształcenia specjalnego, jest ono obejmowane kształceniem specjalnym. Uczniowie z FASD mają pełne prawo do uzyskania pomocy ze strony poradni psychologiczno-pedagogicznej[12]. Poza udzielaniem bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej poradnie wydają opinie na podstawie, których udzielane jest odpowiednie wsparcie w przedszkolu, szkole lub placówce, do której uczęszcza dziecko.
Wydanie opinii przez poradnię poprzedzone jest diagnozą funkcjonowania, która ma na celu określenie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka, wyjaśnienie mechanizmów jego funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazanie sposobu rozwiązania tego problemu[13]. Na podstawie opinii szkoła ma obowiązek dostosować działania do potrzeb ucznia – m.in. przez indywidualizację nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych i organizację odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie z FASD, nawet bez orzeczenia o kształceniu specjalnym, mają prawo do takiego wsparcia zgodnie z przepisami prawa.

3. Celem Ministerstwa Edukacji Narodowej jest odejście od systemu, w którym o zakresie wsparcia decyduje przede wszystkim nazwa rozpoznania medycznego, na rzecz systemu, w którym decydują rzeczywiste potrzeby dziecka. Oznacza to, że każde dziecko – niezależnie od posiadanego rozpoznania lub jego braku – powinno mieć możliwość uzyskania wsparcia odpowiadającego jego funkcjonowaniu i potrzebom edukacyjnym. Dlatego MEN nie planuje rozszerzania katalogu rozpoznań medycznych wskazanych w przepisach prawa oświatowego, lecz konsekwentnie wdraża model biopsychospołeczny oparty na indywidualnej ocenie potrzeb i potencjału dziecka.
W modelu tym funkcjonowanie dziecka/ucznia jest rozumiane jako wynik interakcji pomiędzy jego indywidualnymi cechami (stan zdrowia, możliwości psychofizyczne) a środowiskiem, w jakim dziecko uczy się i wychowuje. Tym samym w ocenie przyczyn trudności w rozwoju i uczeniu się dziecka/ucznia oraz planowaniu działań, które te problemy rozwiążą, uwzględnia się jego stan zdrowia, możliwości psychofizyczne, ale także zasoby i bariery w środowisku, które wpływają na proces uczenia się dziecka/ucznia i jego funkcjonowanie społeczne w przedszkolu, szkole i placówce.

Ministerstwo Edukacji Narodowej stoi na stanowisku, że organizacja wsparcia dla dziecka lub ucznia w systemie oświaty powinna wynikać przede wszystkim z jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych i funkcjonalnych, a nie wyłącznie z rozpoznania medycznego. Oznacza to, że planowanie wsparcia opiera się na całościowej ocenie funkcjonowania dziecka lub ucznia, uwzględniającej jego możliwości, trudności, mocne strony oraz wpływ środowiska,

[12] Zadania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 2499).
[13] § 3 ust. 1 ww. rozporządzenia.

w którym się uczy i rozwija, a nie wyłącznie na rozpoznaniu medycznym lub rodzaju niepełnosprawności. Rozpoznanie medyczne pozostaje ważnym źródłem informacji o stanie zdrowia dziecka, jednak samo w sobie nie pozwala określić zakresu wsparcia niezbędnego w procesie kształcenia, ponieważ dzieci z tym samym rozpoznaniem mogą funkcjonować w bardzo różny sposób i wymagać odmiennych rozwiązań edukacyjnych, podobnie jak dzieci z różnymi rozpoznaniami mogą mieć zbliżone potrzeby w zakresie organizacji nauki. Z tego względu Ministerstwo Edukacji Narodowej nie planuje rozszerzania katalogu rozpoznań medycznych wskazywanych w przepisach prawa oświatowego ani przypisywania poszczególnym rozpoznaniom określonych form wsparcia, przyjmując, że o jego rodzaju i zakresie powinny decydować przede wszystkim indywidualne potrzeby dziecka lub ucznia wynikające z oceny jego funkcjonowania.
Pierwsze rozwiązania w zakresie wdrożenia modelu oceny funkcjonowania zostały ujęte w rozporządzeniu Ministra Edukacji z 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych[14].

4. W celu zwiększenia dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży w przepisach prawa oświatowego wprowadzono obowiązek zatrudniania w przedszkolach i szkołach nauczycieli specjalistów, w tym psychologów, pedagogów specjalnych, pedagogów, logopedów oraz terapeutów pedagogicznych. Standardy zatrudnienia były wdrażane etapowo, co pozwoliło na systematyczne zwiększanie liczby specjalistów dostępnych bezpośrednio w przedszkolach i szkołach. W efekcie liczba etatów nauczycieli specjalistów wzrosła z 21 923,67 w roku szkolnym 2021/2022 do 58 460,14 w roku szkolnym 2025/2026, tj. o 36 536,47 etatu, co oznacza wzrost o ponad 166%. Zwiększenie liczby specjalistów zatrudnionych bezpośrednio w przedszkolach i szkołach znacząco poprawiło dostępność wsparcia dla dzieci i uczniów o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, w tym również dzieci i uczniów z FASD, umożliwiając udzielanie pomocy na bieżąco, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb, bez konieczności uprzedniego uzyskania opinii lub orzeczenia wydanego przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

5. MEN przygotował także, na podstawie propozycji strony społecznej, przepisy deregulacyjne, których celem jest zapewnienie dzieciom i młodzieży uczęszczającym do niepublicznych przedszkoli i szkół wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Przepisy[15] umożliwiają, w latach szkolnych 2025/2026 i 2026/2027, powierzanie realizacji zajęć nauczycielom specjalistom w niepublicznych przedszkolach i szkołach na podstawie umów cywilnoprawnych do maksymalnie 9 godzin tygodniowo[16]. Zajęcia realizowane w ramach ww. umów będą zaliczane do standardów zatrudniania nauczycieli specjalistów na podstawie art. 42d ustawy - Karta Nauczyciela[17].

[14] Dz.U. z 2026 r. poz. 428
[15] Ustawa z dnia 25 lipca 2025 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2025 r. poz. 1160).
[16] Pod warunkiem braku cech stosunku pracy. Warunkiem koniecznym jest również posiadanie odpowiednich kwalifikacji oraz brak przeszkód prawnych (niekaralność, brak postępowania dyscyplinarne).
[17] Według przelicznika: 1 godzina = 1/20 etatu.

6. Obecnie trwają prace legislacyjne mające na celu systemowe wspieranie pracy przedszkoli oraz szkół ogólnodostępnych i integracyjnych oparte na wiedzy oraz doświadczeniu nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek specjalnych. Przygotowywane zmiany ustawowe wprowadzą do przepisów oświatowych model funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW) jako nową funkcję przedszkoli, szkół i placówek specjalnych, która uzupełni istniejący system wsparcia przedszkoli i szkół ogólnodostępnych oraz integracyjnych. Projektowane rozwiązania ustawowe zostały przygotowane na podstawie efektów działań realizowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu „Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartego na Specjalistycznych Centrach Wspierających Edukację Włączającą". Działania w projekcie stanowią realizację Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju oraz Strategii na rzecz Osób z Niepełnosprawnościami na lata 2021–2030. Obecnie specjalistyczne wsparcie przedszkolom i szkołom ogólnodostępnym zapewnia 107 SCWEW utworzonych w ramach projektu.

7. W Systemie Informacji Oświatowej (SIO) zbierane są wyłącznie dane niezbędne do realizacji zadań określonych w przepisach prawa, w tym na potrzeby naliczania środków finansowych w ramach potrzeb oświatowych państwa. Dane te dotyczą m.in. uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i są ewidencjonowane zgodnie z zakresem informacji przewidzianym w Systemie Informacji Oświatowej. Nie obejmują one informacji o konkretnych jednostkach chorobowych.

Rozwój kompetencji nauczycieli i poszerzanie zasobów wspierających pracę z uczniami

1. Ważnym elementem polityki oświatowej jest odpowiednie przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach. Już na etapie studiów nauczycielskich poruszane są zagadnienia psychologii rozwojowej, pedagogiki specjalnej i pracy w zróżnicowanej klasie. Ministerstwo Edukacji Narodowej wspiera działania w tym zakresie m.in. zlecając uczelniom organizację bezpłatnych dla uczestników studiów podyplomowych. Uczestnicy studiów uczą się rozpoznawać i adekwatnie reagować na zróżnicowane potrzeby edukacyjne i emocjonalne uczniów. Podnoszenie kwalifikacji w tych obszarach przyczynia się do budowania bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego, które sprzyja integracji i sukcesom edukacyjnym dzieci, w tym uczniom z FASD. Dotychczas uruchomiono trzy edycje bezpłatnych dla uczestników studiów podyplomowych na czterech kierunkach[18]. Łącznie ukończyło je 3 648 absolwentów. Trwają prace nad rozpoczęciem czwartej edycji.

2. W 2025 r. MEN, we współpracy z Ogólnopolskim Związkiem Zawodowym Psychologów, przygotował materiał pn. „Zadania i rola nauczyciela psychologa w przedszkolu, szkole

[18] Kierunki studiów podyplomowych: 1) „Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcie rodziny" 2) „Pedagog specjalny w edukacji włączającej; 3) „Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym"; 4) „Polski język migowy dla nauczycieli".

i placówce – rekomendacje[19]". W materiale przedstawiono wynikające z doświadczeń jednostek systemu oświaty sposoby realizacji zadań psychologa, które mogą stanowić wsparcie w efektywnym organizowaniu pracy na stanowisku nauczyciela psychologa. Odpowiednia do potrzeb dziecka/ucznia, w tym z doświadczeniem migracji, sieć wsparcia społecznego jest istotnym czynnikiem ochronnym przed rozwojem trudności psychicznych, dlatego istotne jest włączanie w działania na rzecz dziecka innych nauczycieli, rodziców i samych uczniów, a jeśli zajdzie taka potrzeba, również specjalistów z innych sektorów.

3. Dotychczasowe działania w zakresie wspierania kadry przedszkoli i szkół w pracy z zespołami zróżnicowanymi pod względem potrzeb uczniów, w tym potrzeb uwarunkowanych FASD, prowadzone są również w Ośrodku Rozwoju Edukacji (ORE).

Na zlecenie MEN w 2024 roku ORE opracował poradnik pt. „Wsparcie dzieci i młodzieży z FASD oraz ich rodzin" autorstwa dr Teresy Jadczak-Szumiło. W rozdziałach prezentujących działania poszczególnych resortów na rzecz dzieci z FASD i ich rodzin wykorzystano informacje przekazane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ministerstwo Zdrowia i Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej. Poradnik w postaci elektronicznej został zamieszony na stronie ORE[20]. Ministerstwo Edukacji Narodowej wysłało poradnik FASD do wszystkich przedszkoli i szkół.

4. Profilaktyka w systemie oświaty odgrywa kluczową rolę w tworzeniu bezpiecznego i sprzyjającego rozwojowi środowiska edukacyjnego.
Profilaktyka w oświacie opiera się na uniwersalnych i adekwatnych działaniach skierowanych głównie do uczniów. Szkoły są zobowiązane do realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, który obejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program powstaje na podstawie corocznej diagnozy potrzeb uczniów, uwzględniającej m.in. czynniki ryzyka i zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych. Za diagnozę odpowiada dyrektor szkoły lub wyznaczony pracownik.

Jednym z działań, którego efekty będą analizowane pod kątem możliwości wdrożenia do systemu oświaty, jest rozpoczęty w grudniu 2024 r. i realizowany do 2028 r. projekt pn. „Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży". Projekt realizowany jest przez Ministerstwo Edukacji Narodowej we współpracy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji i Fundacją Instytut Edukacji Pozytywnej (partnerzy projektu) w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego, Innowacje społeczne Ministerstwa Funduszy i Polityki Regionalnej. Głównym celem projektu jest opracowanie i przetestowanie w 200 szkołach ponadpodstawowych metody wsparcia dla uczniów i uczennic w kryzysach psychicznych, opartej na wsparciu rówieśniczym, tzw. metody *peer support*.

Od roku szkolnego 2026/2027 przedmiot edukacja zdrowotna będzie obowiązkowy dla uczniów klas IV–VIII szkoły podstawowej oraz dwóch klas szkół ponadpodstawowych

[19] https://www.gov.pl/web/edukacja/zadania-i-rola-nauczyciela-psychologa--nauczycielki-psycholozki-w-przedszkolu-szkole-i-placowce
[20] https://ore.edu.pl/2024/06/publikacja-wsparcie-dzieci-i-mlodziezy-z-fasd-oraz-ich-rodzin/

wskazanych przez dyrektora. Celem przedmiotu jest rozwijanie wiedzy i umiejętności dotyczących zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i środowiskowego oraz kształtowanie odpowiedzialnych postaw prozdrowotnych.

Podstawa programowa obejmuje m.in. dział „Internet i profilaktyka uzależnień", uwzględniający wpływ substancji toksycznych i psychoaktywnych. W szkołach ponadpodstawowych uczniowie omawiają także zagadnienia związane z ciążą, rodzicielstwem oraz zagrożeniami wynikającymi ze spożywania alkoholu i innych substancji psychoaktywnych w ciąży, w tym alkoholowy zespół płodowy (FAS/FAE).

Z kolei, 17 lipca 2026 r. Minister Edukacji podpisała rozporządzenie[21] regulujące organizację nieobowiązkowych zajęć *edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne*, realizowanych od roku szkolnego 2026/2027 (komplementarnie do obowiązkowego przedmiotu *edukacja zdrowotna*)

Zajęcia będą prowadzone, w wymiarze od 1 do 3 godzin rocznie, w zależności od etapu edukacyjnego. Uczniowie nie będą z nich oceniani, a udział w zajęciach nie będzie miał wpływu na promocję ani ukończenie szkoły.

Przewidziano możliwość prowadzenia zajęć w mniejszych grupach. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym będą nadal realizować te treści w ramach obowiązkowych zajęć określonych w podstawie programowej, bez organizowania odrębnych zajęć.

Dyrektor szkoły będzie zobowiązany do zorganizowania co najmniej jednego spotkania informacyjnego dla rodziców i pełnoletnich uczniów nie później niż miesiąc przed rozpoczęciem zajęć. Rodzice uczniów niepełnoletnich oraz uczniowie pełnoletni będą mogli złożyć pisemną rezygnację z udziału w zajęciach.

5. Ministerstwo Edukacji Narodowej dostrzega potrzebę rozszerzenia oferty szkoleniowej FASD. W lipcu br. przedstawiciele Krajowego Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom spotkali się z przedstawicielami Ministerstwa Edukacji Narodowej celem omówienia możliwości uruchomienia szkoleń w tym zakresie dla pracowników oświaty. W opinii Ministerstwa Edukacji Narodowej nauczyciele potrzebują pakietu materiałów, który będzie zawierał krótki przekaz, ścieżki postępowania, narzędzia zdiagnozowania cech charakterystycznych, punktów pomocy specjalistycznej.

Ministerstwo Edukacji Narodowej zadeklarowało pomoc w upowszechnianiu takiego pakietu, również podczas organizowanych konferencji, a także przez stroną internetową https://wsparcie.gov.pl/, administrowaną przez resort edukacji. Wspomniano również o możliwości publikacji artykułów popularnonaukowych w wydawnictwach branżowych zajmującym się profilaktyką problemową i promocją zdrowia.

Warto nadmienić, że w ramach Narodowego Programu Zdrowia wydawany jest we współpracy z Ministerstwem Zdrowia i Krajowym Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom Serwis informacyjny – Uzależnienia.

Wszystkie wymienione działania są podejmowane z myślą o zapewnieniu jak najlepszych warunków do nauki i rozwoju dla uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi,

[21] Dz.U. z 2026 r. poz. 966.

w tym wynikającymi z FASD. Ministerstwo Edukacji Narodowej konsekwentnie realizuje działania ukierunkowane na tworzenie systemu edukacji, który w sposób rzeczywisty uwzględnia zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich dzieci i uczniów. Przedstawione inicjatywy, programy, projekty oraz planowane regulacje prawne potwierdzają, że zagadnienia te stanowią stały element polityki oświatowej państwa i są przedmiotem systemowych, skoordynowanych działań, prowadzonych zarówno na poziomie legislacyjnym, jak i wdrożeniowym.

Z poważaniem

Z upoważnienia
Ministra Edukacji

Izabela Ziętka
Podsekretarz Stanu
/ – podpisano cyfrowo/