Minister Edukacji

DKO-WPP.055.23.2026.ER

Warszawa, 31 sierpnia 2026 r.

Pani
Małgorzata Kidawa - Błońska
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej

Odpowiedź na oświadczenie senatorskie nr BPS/043-64-1713/26

Szanowna Pani Marszałek,

składam na Pani ręce odpowiedź na oświadczenie złożone przez Senatora RP Pana Piotra Masłowskiego w dniu 6 sierpnia 2026 r. na 64. posiedzeniu Senatu RP, m.in. *w sprawie edukacji projektowej w szkołach.*

Szanowny Panie Senatorze,

odnosząc się do zawartej w oświadczeniu tematyki, uprzejmie wyjaśniam.

Obowiązujące od 1 września 2026 r. rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 1028) - w zakresie realizacji w szkole *tygodnia projektowego* (§ 8 oraz § 12) dotyczy obecnie szkoły podstawowej.
Docelowo tydzień projektowy będzie organizowany w każdym roku szkolnym we wszystkich oddziałach klas IV–VIII szkoły podstawowej w tym samym czasie. W trakcie wyznaczonych przez dyrektora szkoły podstawowej 5 dni uczniowie będą realizować grupowe
i międzyprzedmiotowe projekty edukacyjne, łączące zagadnienia z różnych przedmiotów. Projekt edukacyjny określono jako planowane działanie uczniów mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod. W trakcie realizacji tygodnia projektowego uczniowie będą rozwiązywać konkretne problemy i rozwijać umiejętności praktyczne.
Działania związane z realizacją projektu edukacyjnego będą mogły rozpocząć się przed wyznaczonym w szkole terminem realizacji tygodnia projektowego. Oznacza to, że realizacja projektu edukacyjnego będzie możliwa w ciągu całego roku szkolnego, a w trakcie tygodnia projektowego będzie odbywała się finalizacja działań wcześniej rozpoczętych

telefon: + 48 22 34 74 204
adres email: sekretariat.b.nowacka@men.gov.pl
gov.pl/web/edukacja

Al. J. Ch. Szucha 25
00-918 Warszawa

i realizowanych przez uczniów w tym zakresie, tj. prezentacja efektów, która stanowi jeden z kluczowych elementów realizacji projektu edukacyjnego.
W trakcie realizacji międzyprzedmiotowych projektów edukacyjnych nauczyciele poszczególnych przedmiotów będą współpracować ze sobą i integrować wiedzę, łącząc różne dziedziny wiedzy. Dzięki temu uczniowie będą wykorzystywać w praktyce wiedzę z zakresu różnych przedmiotów oraz widzieć powiązania między przedmiotami, co ułatwi im zrozumienie nowego materiału. Współpraca nauczycieli w międzyprzedmiotowych projektach edukacyjnych to proces, który będzie opierał się na wspólnym planowaniu poszczególnych etapów realizacji projektów. W trakcie realizacji projektu edukacyjnego nauczyciele będą działać zespołowo, co umożliwi uczniom realizującym projekt edukacyjny uzyskać wsparcie w zależności od zaistniałych potrzeb, np. do nauczyciela matematyki uczniowie będą mogli zwrócić się z prośbą o pomoc np. w zakresie obliczeń, a do nauczyciela języka polskiego w zakresie np. redakcji tekstu do przygotowywanej prezentacji. Celem wprowadzenia obowiązku zorganizowania i realizacji tygodnia projektowego w każdym roku szkolnym, jest zwiększenie nacisku na rozwijanie u uczniów praktycznych umiejętności, a także rozwijanie umiejętności interpersonalnych, integrowanie wiedzy z różnych przedmiotów i nauka współpracy. Realizacja projektów edukacyjnych, polegających na rozwiązaniu konkretnego problemu, umożliwi uczniom aktywne doświadczanie wiedzy, zamiast jej biernego przyswajania i przygotuje uczniów do lepszego funkcjonowania w zmieniającym się świecie. Realizacja projektów edukacyjnych umożliwi także uczniom rozwój emocjonalny, społeczny, artystyczny i poznawczy i będzie służyć rozwijaniu kompetencji i postaw uczniów, w tym społecznych i obywatelskich.

Mając na uwadze powyższe, tematem projektu edukacyjnego może być również szeroko pojęty dron - z uwzględnieniem określenia celów takiego projektu edukacyjnego, jego zaplanowania i wykonania etapów jego realizacji, a następnie publicznego przedstawienia rezultatów tego projektu.
Należy podkreślić, że projekty edukacyjne mają być przede wszystkim interdyscyplinarne i mają je realizować szkoły tj. uczniowie i nauczyciele.

Informuję również, że Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy opublikował poradnik o tygodniu projektowym – link:

https://ibe.edu.pl/pl/biblioteka-ibe/reforma26-biblioteka/3898-tydzien-pelen-przygod-praktyczny-poradnik-dla-nauczycielek-i-nauczycieli?highlight=WyJ0eWR6aWVcdTAxNDQiLCJwcm9qZWt0b3d5Il0=

Obecnie Instytut Badań Edukacyjnych – PIB prowadzi prace w zakresie opracowania projektu nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego i nowych ramowych planów nauczania dla szkół ponadpodstawowych (do realizacji od 2027 r.), w ramach których planuje się m.in. poszerzenie katalogu przedmiotów do wyboru dyrektora szkoły. Będą to m.in. takie przedmioty, jak: *wiedza o mediach*, *wyższa matematyka*, *analiza i modelowanie danych*, *astronomia*, *AI i robotyka*, *bezzałogowy statek powietrzny (dron)*. Przedmioty te będą miały ustaloną podstawę programową.

Odnosząc się równocześnie do przywołanych w oświadczeniu *gotowych rozwiązań np. Droniada Junior opartych na edukacji projektowej*, uprzejmie wyjaśniam.
Obwiązujące podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991, z późn. zm.), wskazują efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji związane z realizacją zadań zawodowych charakterystycznych dla poszczególnych zawodów. Określają również warunki realizacji kształcenia, w tym wymagane wyposażenie oraz minimalną liczbę godzin przeznaczonych na realizację treści nauczania.
Jednocześnie podstawy programowe nie określają konkretnych metod dydaktycznych ani nie wskazują obowiązku stosowania określonych rozwiązań edukacyjnych, w tym metody *project-based learning* (edukacji projektowej). Treści kształcenia zawarte w podstawach programowych stwarzają jednak możliwość realizacji projektów edukacyjnych związanych z danym zawodem, wykorzystujących nowoczesne technologie i narzędzia dydaktyczne.
Inicjatywy takie jak *Droniada Junior*, wykorzystujące drony jako narzędzie wspierające interdyscyplinarne kształcenie w obszarach m.in. matematyki, programowania, kompetencji cyfrowych, pracy zespołowej czy przedsiębiorczości, mogą stanowić wartościowy przykład edukacji projektowej. Decyzja o wykorzystaniu tego rodzaju rozwiązań należy jednak do szkół i nauczycieli, którzy w ramach przysługującej im autonomii opracowują programy nauczania oraz stosują metody pracy najlepiej odpowiadające potrzebom uczniów i specyfice danego zawodu.

Należy podkreślić, że projekty edukacyjne realizowane w kształceniu zawodowym powinny pozostawać w bezpośrednim związku z efektami kształcenia oraz zadaniami zawodowymi określonymi dla poszczególnych zawodów szkolnictwa branżowego. W tym kontekście gotowe rozwiązania, takie jak *Droniada Junior*, mogą być wykorzystywane jako narzędzia wspierające realizację celów kształcenia, o ile są zgodne z programem nauczania przyjętym przez daną szkołę.

Natomiast postulowane tworzenie *stref dronowych* nie należy do właściwości Ministra Edukacji.
Przywołane w oświadczeniu powstanie na pofabrycznym terenie Bytomia i Zabrza obszaru testowego Centrum Kompetencji Bytom–Zabrze (do testowania usług dronowych), to kompetencja Polskiej Agencji Żeglugi Powietrznej (PAŻP).
Agencja jest państwową osobą prawną, jednostką sektora finansów publicznych, która swoją podstawową działalność finansuje z opłat nawigacyjnych wpłacanych przez użytkowników przestrzeni powietrznej. Agencja podlega nadzorowi Prezesa ULC oraz ministra właściwego ds. transportu.
W oparciu o zmienione przepisy prawa lotniczego PAŻP dostała kompetencje organu odpowiedzialnego w Polsce za wprowadzanie stref geograficznych dotyczących lotów bezzałogowych statków powietrznych (BSP). Chodzi tu o włączenie do systemu prawnego formalnej możliwości określania miejsc w przestrzeni powietrznej, w których nie będzie mógł pojawić się żaden dron. PAŻP wprowadza takie ograniczenia na wniosek uprawnionych podmiotów i w określonych ustawą okolicznościach związanych z

bezpieczeństwem lub ochroną obiektów lub z własnej inicjatywy, ale wyłącznie w celu zapewnienia bezpieczeństwa w ruchu lotniczym.

To Polska Agencja Żeglugi Powietrznej wyznacza w Polsce strefy geograficzne dla dronów. Na przykład aby sprawdzić, gdzie i na jakich warunkach można legalnie latać dronem w Polsce, należy skorzystać z oficjalnych narzędzi PAŻP. Agencja ta odpowiada za tworzenie, zmianę oraz publikację obszarów, na których loty bezzałogowych statków powietrznych są dozwolone, ograniczone lub całkowicie zakazane. Główne zadania PAŻP w zakresie stref to: określanie, gdzie i na jakich warunkach można latać; publikacja danych; udostępnianie aktualnych informacji o strefach w systemach i aplikacjach dla operatorów dronów; rozpatrywanie wniosków; przyjmowanie zgłoszeń i wniosków od instytucji lub osób prywatnych o utworzenie bądź modyfikację konkretnych stref.

Reasumując, to m.in. zainteresowane organy prowadzące szkoły są właściwe do wnioskowania o utworzenie danej strefy dronowej.

Z wyrazami szacunku

Z upoważnienia

Ministra Edukacji

Katarzyna Lubnauer
Sekretarz Stanu
/ – podpisano cyfrowo/