Minister Edukacji

DKO-WEK.055.45.2026.MT

Warszawa, 19 sierpnia 2026 r.

Pani
Małgorzata Kidawa-Błońska
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej

Odpowiedź na oświadczenie nr BPS/043-63-1680/26

Szanowna Pani Marszałek,

składam na Pani ręce odpowiedź na oświadczenie Senatora RP Pana Stanisława Pawlaka złożone w dniu 22 lipca 2026 r. w sprawie wyników egzaminów ósmoklasisty w województwie kujawsko-pomorskim.

Szanowny Panie Senatorze,

w związku z oświadczeniem senatorskim złożonym na 63 posiedzeniu Senatu w dniu 22 lipca 2026 r. *w sprawie wyników egzaminów ósmoklasisty w województwie kujawsko-pomorskim* proszę przyjąć poniższe wyjaśnienia.

Analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych należy do zadań własnych szkoły[1]. Jednym z wymagań wobec **każdej** szkoły publicznej [2] jest obowiązek analizowania wyników egzaminu ósmoklasisty[3]. Analiza ma prowadzić do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. Działania te mają być monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane[4].
Dyrektor szkoły w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego[5] kontroluje nie tylko przebieg procesów kształcenia lecz również efekty działalności dydaktycznej[6]. W celu interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych, dyrektor może na przykład powołać, na

[1] Ustawa – *Prawo Oświatowe* z dnia 14 grudnia 2016 r., art. 44 ust. 1 (Dz. U. z 2026 r. poz. 820) – dalej: UPO.
[2] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. *w sprawie wymagań wobec szkół i placówek* (Dz. U. 2020 poz. 2198) – dalej: rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół.
[3] Również egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, egzaminu zawodowego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
[4] Rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół, załącznik - tabela II pkt 8.
[5] UPO art. 68 ust. 1 pkt 2.
[6] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. *w sprawie nadzoru pedagogicznego* § 22 ust.1 pkt 2 lit. b (Dz. U. z 2024 r. poz. 15). – dalej: rozporządzenie o nadzorze.

telefon: + 48 22 34 74 204
adres email: sekretariat.b.nowacka@men.gov.pl
gov.pl/web/edukacja

Al. J. Ch. Szucha 25
00-918 Warszawa

czas określony lub nieokreślony, zespół nauczycieli[7]. Ponadto w statucie szkoły muszą być określone zadania nauczycieli[8], spośród których jedno może dotyczyć analizowania wyników egzaminacyjnych uczniów, których dany nauczyciel uczył.
Należy również wskazać, że organ sprawujący nadzór pedagogiczny wspomaga szkoły i placówki m.in. przez organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół[9] także w zakresie analizy wyników egzaminów zewnętrznych.

Wspomniany przez Pana Senatora „program naprawczy" powinien być opracowany przez radę pedagogiczną konkretnej szkoły[10] we współpracy z placówką doskonalenia nauczycieli.
Do obowiązkowych zadań publicznych placówek doskonalenia prowadzonych przez samorząd województwa, powiat lub gminę należy organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w m.in. zakresie:

- realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania;
- diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb;
- przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty;
- potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty[11].

Ponadto, publiczne placówki doskonalenia mogą realizować również inne zadania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli zlecone przez ich organy prowadzące[12].

Warto podkreślić, że **każda szkoła może zwrócić się** do publicznej placówki doskonalenia nauczycieli o zorganizowanie wsparcia w zakresie:

- pomocy w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki;
- ustalenia sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki;
- zaplanowania form wspomagania i ich realizację;
- wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania[13].

W polskim systemie oświaty formę „bezpłatnych zajęć wyrównawczych" pełnią zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zajęcia takie organizowane są przez dyrektora szkoły m.in. dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych czy doznających

[7] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. *w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli,* § 4 (Dz. U. 2023 poz. 2736).
[8] UPO art. 98 ust. 1 pkt 7.
[9] Rozporządzenie o nadzorze, § 19 pkt 2
[10] Przede wszystkim ze względu na fakt, iż to nauczyciele danej szkoły są najlepiej są zorientowani w możliwościach uczniów, ich słabych i mocnych stronach.
[11] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. *w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli*, § 18 ust. 1 pkt 3 - 6 (Dz. U. 2023 poz. 2738 z późn. zm.) – dalej: rozporządzenie w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli.
[12] Rozporządzenie w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli, § 18 ust. 4.
[13] Rozporządzenie w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli, § 20 ust. 1.

niepowodzeń edukacyjnych[14]. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udziela się z inicjatywy m.in. rodziców ucznia, dyrektora szkoły, nauczyciela[15] i jest realizowana m.in. w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych[16].

Od 2019 r. do podziału części oświatowej subwencji ogólnej wprowadzono dwie dodatkowe wagi na realizację działań z zakresu **pomocy psychologiczno-pedagogicznej**. W roku 2025 wprowadzono dodatkową wagę o wartości 0,034 na pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. Ponadto od roku 2025 zwiększono wagę na pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów **szkół podstawowych** dla dzieci i młodzieży i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia do wartości 0,053, **tj. wzrost o 112%.** Obecnie wartości wag prezentują się następująco:

P_{64} = 0,053 dla uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży oraz ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia; waga P_{64} nie obejmuje uczniów szkół specjalnych –1 736 770 tys. zł;

P_{65} = 0,012 dla uczniów szkół ponadpodstawowych dla dzieci i młodzieży, waga P_{65} nie obejmuje uczniów szkół specjalnych –192 061 tys. zł;

P_{98} = 0,034 dla dzieci w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego; waga P_{98} nie obejmuje uczniów przedszkoli specjalnych oraz oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych– 503 040 tys. zł.

W roku 2026 w ramach kwoty potrzeb oświatowych dotyczących wsparcia z tytułu pomocy psychologiczno- pedagogicznej w zakresie ww. wag naliczono środki finansowe w wysokości 2 431 871 tys. zł, co w odniesieniu do roku 2025 (2 256 429 tys. zł) **stanowi wzrost** o 175 442 tys. zł, tj**. o 7,8%.**

Postulowany przez Pana Senatora „system wczesnego diagnozowania trudności uczniów" jest realizowany w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. § 20 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej stanowi, że do zadań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;

[14] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,* §2 ust.2 (Dz. U. 2023 poz. 1798) – dalej: rozporządzenie o pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
[15] Rozporządzenie o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, § 5.
[16] Rozporządzenie o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, § 6 ust. 2 pkt 4.

- podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

Jeżeli w wyniku prowadzonej, w trakcie bieżącej pracy z uczniami, obserwacji pedagogicznej nauczyciel[17] stwierdzi, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, to niezwłocznie udziela uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informuje o tym wychowawcę klasy[18]. Skuteczne wsparcie ucznia jest możliwe dzięki współpracy: nauczycieli, nauczycieli specjalistów, rodziców i samych uczniów. Regularna wymiana informacji pozwala lepiej rozpoznawać potrzeby oraz planować odpowiednie działania wspierające.

Oprócz wspomnianych wyżej zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, pomoc może być realizowana również w innych formach, takich jak np. zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, oraz zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym), jak również przez porady, konsultacje i warsztaty.[19]

Ministerstwo Edukacji Narodowej od kilku lat konsekwentnie prowadzi politykę rozbudowy systemu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego poprzez zapewnienie stałej obecności nauczycieli specjalistów w przedszkolach i szkołach. Od dnia 1 września 2022 r. w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych obowiązują standardy zatrudniania nauczycieli specjalistów, takich jak: pedagodzy specjalni, psycholodzy, pedagodzy szkolni, logopedzi, terapeuci pedagogiczni oraz doradcy zawodowi[20]. Do zadań psychologa i pedagoga należy między innymi wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb dzieci i uczniów[21]. Współpraca ta przyczynia się również do podnoszenia kompetencji kadry pedagogicznej. W efekcie nauczyciel przedmiotowy funkcjonuje w ramach zespołu, który wspólnie planuje i realizuje działania dydaktyczne, wychowawcze i terapeutyczne, co znacząco wzmacnia możliwości zapewnienia uczniom wsparcia adekwatnego do ich zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych.

Przygotowanie kadr systemu oświaty stanowi jeden z kluczowych elementów działań MEN na rzecz tworzenia środowiska szkolnego bardziej przyjaznego wszystkim uczniom. Służą temu działania ukierunkowane na zapewnianie pozytywnego klimatu społecznego w szkołach, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz wykorzystywanie metod

[17] Również nauczyciele specjaliści tacy jak psycholog, pedagog itd.
[18] Rozporządzenie o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, § 20 ust. 2 i 3
[19] Rozporządzenie o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, § 6.
[20] Obowiązek zatrudnienia w placówkach oświatowych nauczycieli specjalistów wynika z art. 42d ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - *Karta Nauczyciela* (Dz. U. 2026 poz. 515) – dalej: UKN
[21] Rozporządzenie o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, § 24 pkt. 8

nauczania o potwierdzonej skuteczności w pracy z zespołem zróżnicowanym pod względem potrzeb edukacyjnych.

Szkolenia, konsultacje i doradztwo dla nauczycieli realizowane są w ramach:

- oferty Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE), który organizuje cykle szkoleń i konferencji poświęconych m.in. ocenie potrzeb uczniów, pracy z uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych oraz współpracy zespołowej, dzięki czemu nauczyciele i specjaliści uzyskują praktyczną wiedzę oraz narzędzia do skuteczniejszego wspierania uczniów,
- szkoleń dla nauczycieli specjalistów w ramach projektów Instytutu Badań Edukacyjnych – Państwowego Instytutu Badawczego (IBE-PIB), takich jak „Wspieranie dostępności edukacji" oraz „Szkoła dostępna dla wszystkich",
- rozwijania nowej roli przedszkoli specjalnych, szkół specjalnych i ośrodków[22] poprzez możliwość pełnienia funkcji Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW).

Uzupełnieniem istniejącej oferty w zakresie doskonalenia nauczycieli jest zlecenie przez Ministra Edukacji realizacji studiów podyplomowych uczelniom. Ukończenie studiów umożliwia poszerzenie wiedzy i umiejętności przez nauczycieli lub zdobycie nowych, dodatkowych kwalifikacji. Do tej pory uruchomiono trzy edycje bezpłatnych dla uczestników studiów podyplomowych na kierunkach:

1) Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcie rodziny;
2) Pedagog specjalny w edukacji włączającej;
3) Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym;
4) Polski język migowy dla nauczycieli.

Liczba absolwentów:

- pierwsza edycja – 1083 absolwentów,
- druga edycja – 1572 absolwentów,
- trzecia edycja – planowanych 993 absolwentów

Trwają prace nad uruchomieniem czwartej edycji studiów.

Ponadto w każdym kuratorium oświaty zostali powołani wizytatorzy do spraw edukacji włączającej[23], których zadaniem jest m.in. wspieranie nauczycieli w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych oraz upowszechnianie efektywnych rozwiązań i dobrych praktyk w tym zakresie.

Zgodnie z przepisami art. 10 ust. 18 i 19 ustawy *Karta Nauczyciela* dyrektorzy szkół informują kuratora oświaty o wolnych stanowiskach pracy dla nauczycieli. Informacje o wolnych stanowiskach pracy w jednostkach systemu oświaty dostępne są na stronie podmiotowej właściwego kuratorium oświaty.

[22] Tj. młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze.
[23] https://ore.edu.pl/2024/10/wizytatorzy-ds-edukacji-wlaczajacej-2/

Według informacji ze stron podmiotowych kuratoriów oświaty na 29 lipca 2026 r. wykazane jest łącznie 947 ofert pracy i 789,44 wolnych etatów dla nauczycieli matematyki w szkołach prowadzonych przez JST i ministrów. Należy podkreślić, że liczba ofert pracy rok temu i dwa lata temu była wyższa w tym samym okresie.
Pragnę zauważyć, że na aktualną liczbę wykazanych wolnych miejsc pracy dla nauczycieli ma wpływ trwający obecnie tzw. ruch służbowy nauczycieli związany z nadchodzącym nowym rokiem szkolnym. Każdego roku w tym okresie rośnie liczba publikowanych ofert, ponieważ część nauczycieli zmienia miejsce zatrudnienia i trwają rotacje pomiędzy szkołami. Przedstawione powyżej dane dotyczące liczby ogłoszeń o wolnych stanowiskach pracy dla nauczycieli nie obrazują zatem realnych braków kadrowych w szkołach. Liczba faktycznych niezapełnionych wakatów w roku szkolnym 2026/27 będzie znana dopiero we wrześniu, po rozpoczęciu nowego roku szkolnego.

Należy podkreślić, że jednym z priorytetów polityki oświatowej państwa jest zapewnienie godnych warunków pracy nauczycieli oraz zwiększenie atrakcyjności tego zawodu.
W 2024 r. miał miejsce wysoki, w niespotykanej dotąd skali 30% i 33%, wzrost wynagrodzeń nauczycieli, który pozwolił przywrócić odpowiedni dla tej grupy zawodowej poziom płac w relacji do wskaźników makroekonomicznych. Biorąc pod uwagę kolejne podwyżki wynagrodzeń, na przestrzeni ostatnich trzech lat płace nauczycieli wzrosły o 41% i 44% w zależności od stopnia awansu zawodowego.

Jednocześnie, mając na względzie konieczność wzmocnienia ekonomicznego nauczycieli, ustawą z dnia 25 lipca 2025 r. o zmianie ustawy – *Karta Nauczyciela* oraz niektórych innych ustaw[24], wprowadzono szereg korzystnych dla nauczycieli zmian. Zmianą szczególnie atrakcyjną dla młodych nauczycieli było skrócenie okresu zatrudnienia nauczyciela rozpoczynającego pracę w szkole na podstawie umowy o pracę na czas określony do jednego roku szkolnego.
Ponadto ww. ustawą dokonano wielu innych zmian oczekiwanych przez nauczycieli. Do najważniejszych z nich należą:

- podwyższenie nagrody jubileuszowej za 40 lat pracy do 300 % wynagrodzenia miesięcznego i wprowadzenie nagrody jubileuszowej za 45 lat pracy - 400 % wynagrodzenia miesięcznego,
- podwyższenie wysokości odpraw w związku z przejściem na emeryturę, rentę z tytułu niezdolności do pracy lub nauczycielskie świadczenie kompensacyjne,
- ujednolicenie tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć nauczycieli praktycznej nauki zawodu z tygodniowym obowiązkowym wymiarem godzin zajęć nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych – 18 godzin tygodniowo,
- poszerzenie grupy nauczycieli uprawnionych do nauczycielskiego świadczenia kompensacyjnego,
- uregulowanie przypadków, w których nauczyciel zachowuje albo traci prawo do wynagrodzenia za przydzielone, ale niezrealizowane godziny ponadwymiarowe.

Dokonywane i planowane zmiany w zakresie pragmatyki zawodowej nauczycieli mające na celu podniesienie prestiżu zawodu nauczyciela mogą pozytywnie wpłynąć na decyzje

[24] Dz. U. 2025 poz. 1160.

w zakresie wyboru zawodu nauczyciela. Należy jednak zauważyć, że oprócz czynników ekonomicznych istotny wpływ na podejmowane decyzje w zakresie wyboru zawodu mają predyspozycje, zainteresowania, cechy charakteru, preferowany styl pracy.

Ministerstwo Edukacji Narodowej, we współpracy z Uniwersytetem Warszawskim, od roku akademickiego 2024/2025, przygotowuje i zleca do realizacji studia podyplomowe dla czynnych zawodowo nauczycieli **w zakresie nauczania matematyki**. Są to studia podyplomowe dla nauczycieli przedmiotu matematyka oraz nauczycieli nauczania początkowego w zakresie edukacji matematycznej. Mają one charakter doskonalący, trwają 2 semestry. Studia te są zamawiane w uczelni na podstawie przepisów art. 464 ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*[25] i są bezpłatne dla nauczycieli (w całości są finansowane przez MEN).
Ww. studia podyplomowe w szczególności są poświęcone pracy z uczniami mającymi problemy z opanowaniem kompetencji matematycznych i uzyskujących niskie wyniki egzaminacyjne. Studia podyplomowe w zakresie edukacji matematycznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej przeznaczone są dla nauczycieli nauczania początkowego pragnących podnieść swoje kompetencje w zakresie edukacji matematycznej na tym etapie edukacyjnym. Jak wynika bowiem z badań, większość niepowodzeń szkolnych dotyczących matematyki ma swoje źródła na wczesnym etapie kształcenia.
Uczestnicy studiów poznają metody i techniki służące monitorowaniu rozumowania uczniów, dowiadują się jak pracować z błędem, angażować podopiecznych i jak rozpoczynać i domykać lekcje matematyki. Ważną częścią studiów jest przygotowanie do pracy z uczniem mającym problemy z opanowaniem kompetencji matematycznych. Studia prowadzone są metodami warsztatowymi, które umożliwiają stosowanie poznanych metod i technik podczas pracy w grupach. Wyjątkową innowacją jest dokumentowanie na nagraniach wideo własnych prób nauczycieli wykorzystania nowych technik pracy w swojej klasie. Praca
z nagraniami oraz analiza mocnych stron i obszarów rozwoju odbywa się także podczas indywidualnych spotkań z każdym uczestnikiem studiów. Studia oferują aktualizację kompetencji merytorycznych i dydaktycznych, doskonalenie warsztatu nauczyciela w oparciu o najnowsze podejścia metodyczne oraz przegląd technik i sposobów radzenia sobie z wyzwaniami w pracy nauczyciela.
Na studiach podyplomowych dla nauczycieli kształciło się w roku akademickim 2024/2025 łącznie 70 nauczycieli matematyki, w tym 40 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej (w zakresie edukacji matematycznej); w roku 2025/2026 kształci się (zadanie zlecone przez Ministra Edukacji zakończy się 30 września 2026 r.) łącznie 101 nauczycieli matematyki, w tym 42 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej (w zakresie edukacji matematycznej). Przygotowywana jest kolejna edycja ww. studiów, które rozpoczną się od października w roku akademickim 2026/2027, dla łącznie co najmniej 100 czynnych zawodowo nauczycieli. Intencją Ministerstwa Edukacji Narodowej jest oferowanie nauczycielom matematyki i nauczania początkowego, w każdym roku akademickim, dostępu do dobrej jakości, bezpłatnych, doskonalących studiów podyplomowych.
Publiczne placówki doskonalenia nauczycieli, przepisami § 13 ust. 2 pkt 1 lit. a rozporządzenia w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli, zobowiązane są do realizacji

[25] Dz. U. 2024 poz. 1571 z późn. zm.

doskonalenia nauczycieli w zakresie wynikającym z ustalonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania kierunków realizacji polityki oświatowej państwa oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty.
Wypełnianie tego obowiązku jest badane przez kuratora oświaty w trakcie opiniowania planu pracy placówki doskonalenia nauczycieli przed jego zatwierdzeniem przez organ prowadzący.
Minister Edukacji ustalił, zarówno na rok szkolny 2024/2025, jak i na rok szkolny 2025/2026 następujący kierunek realizacji polityki oświatowej państwa, m.in.:

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Mając na uwadze powyższe, wszystkie publiczne placówki doskonalenia nauczycieli miały obowiązek przygotować dla nauczycieli, w tym nauczycieli matematyki ofertę form doskonalenia (np. materiały metodyczne, szkolenia) w zakresie wynikającym ww. kierunków polityki oświatowej państwa. Zgodnie z ww. przepisami, oferta ta powinna być dostosowana **do zgłaszanych przez nauczycieli oraz szkoły** potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego.

Przykładem realizacji ww. założeń na poziomie ogólnopolskim, są działania Ośrodka Rozwoju Edukacji. W roku szkolnym 2025/2026 ORE przeprowadził szkolenia dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych z placówek doskonalenia nauczycieli dotyczące m.in. współczesnych trendów w metodyce **nauczania przedmiotów matematycznych** oraz zmian wynikających z wdrażania nowej podstawy programowej. Uczestnicy szkoleń zostali przygotowani do dalszego wspierania nauczycieli w swoich regionach, w szczególności poprzez prowadzenie szkoleń i konsultacji metodycznych.
Innym elementem systemowego wsparcia nauczycieli, zwłaszcza nauczycieli początkujących, był program „Mentor – model systemowego wsparcia nauczyciela początkującego", realizowany w latach 2024/2025 oraz 2025/2026. W ramach pierwszego etapu opracowano koncepcję szkolenia, ramowy program oraz scenariusze zajęć, a następnie przeprowadzono pilotażowe szkolenia dla 100 nauczycieli pełniących funkcję mentorów.
W drugim etapie przygotowano nauczycieli konsultantów do prowadzenia szkoleń dla mentorów nauczycieli początkujących. Zrealizowano szkolenia stacjonarne dla 60 nauczycieli konsultantów, konsultacje grupowe online oraz przekazano materiały szkoleniowe placówkom doskonalenia nauczycieli w celu wykorzystania ich podczas działań prowadzonych regionalnie.
W planie pracy ORE na rok szkolny 2026/2027 zaprojektowano także zadania wspierające placówki doskonalenia nauczycieli w realizacji form doskonalenia nauczycieli w zakresie **nauczania matematyki**.

Skuteczne wspieranie szkół wymaga wzmacniania ich potencjału wewnętrznego oraz zapewnienia nauczycielom dostępu do wsparcia metodycznego, możliwości wymiany doświadczeń i rozwiązań odpowiadających na zidentyfikowane potrzeby.
Istotną rolę w tym procesie pełnią placówki doskonalenia nauczycieli oraz zatrudnieni w nich nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni, którzy wspierają nauczycieli w

planowaniu
i realizacji działań dydaktycznych, analizie potrzeb uczniów oraz doskonaleniu warsztatu pracy. Jak już wyżej wspomniałam, każdy nauczyciel z osobna i każda szkoła mogą zwrócić się do najbliższej placówki w wnioskiem o merytoryczne wsparcie.

Warto również podkreślić, że w przypadku braku inicjatywy ze strony szkoły / nauczycieli, rodzice mogą zawsze zwrócić się z wnioskiem do rady rodziców o podjęcie stosownych działań. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami **we wszystkich sprawach** szkoły lub placówki[26].
Również sami uczniowie mogą poruszyć istotne dla nich kwestie z samorządem uczniowskim. Samorząd może przedstawiać radzie szkoły lub placówki, radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły lub placówki[27], w tym np. w sprawie organizacji dodatkowych zajęć czy kół zainteresowań.

Priorytetem MEN jest wzmocnienie profilaktyki trudności w uczeniu się oraz poprawa dostępności i jakości wsparcia zapewnianego w procesie uczenia się i indywidualnego rozwoju dzieciom i młodzieży z różnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym uwarunkowanymi niepełnosprawnością. Celem tych działań jest ograniczanie niskich wyników w nauce, rozwijanie podstawowych umiejętności oraz zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki.

Działania w ramach projektów dofinansowanych z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego (FERS) oraz inne inicjatywy, których celem jest wspieranie realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży:

1) Projekt pn. „Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży", realizowany przez Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy (IBE-PIB)

Głównym celem projektu jest wypracowanie rozwiązań metodycznych i organizacyjnych wspierających dostępność edukacji dla dzieci i młodzieży, a także rozwijanie kompetencji kadr systemu oświaty w obszarze pracy z dziećmi/uczniami z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. Działania obejmują m.in. przygotowanie materiałów merytorycznych, filmów, webinarów, a także prowadzenie szkoleń wzmacniające praktyczne kompetencje nauczycieli[28].

2) Projekt szkoleniowy dla nauczycieli specjalistów pn. „Szkoła dostępna dla wszystkich"– realizowany przez Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy (IBE-PIB) i UNICEF we współpracy z uczelniami i organizacjami pozarządowymi

Głównym celem projektu jest podniesienie kompetencji nauczycieli specjalistów (pedagogów, psychologów, pedagogów specjalnych, logopedów) w zakresie udzielania adekwatnego do potrzeb wsparcia dla wszystkich grup odbiorców (dzieci/uczniów, rodziców, nauczycieli). W projekcie przygotowano pięć programów szkoleniowych, w tym

[26] UPO, art. 84 ust.1
[27] UPO, art. 85 ust. 1 i 5.
[28] https://ibe.edu.pl/pl/szkolenia

program dotyczący ochrony zdrowia psychicznego oraz zapobiegania zaburzeniom psychicznym dzieci i młodzieży. Nauczyciele specjaliści biorący udział w projekcie zostali przygotowani do wdrożenia w praktyce opracowanych w projekcie interwencji[29], rozumianych jako strategie reagowania na sytuacje problemowe, wynikające ze zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów. Do udziału w projekcie zaproszonych zostało 865 placówek edukacyjnych (szkół, przedszkoli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli) oraz 1906 zatrudnionych w nich nauczycieli specjalistów, którzy dzięki udziałowi w projekcie zostali przygotowani do pełnienia funkcji doradcy ds. dostępności uczenia i obejmują wsparciem ponad 16 tysięcy nauczycieli i ponad 100 tys. dzieci oraz ponad 200 tys. rodziców. Projekt ma również komponent badawczy i ewaluacyjny, a wyniki otrzymane w rezultacie tych działań zostaną wykorzystane do stworzenia banku praktyk sprawdzonych empirycznie, które zostaną udostępnione wszystkim nauczycielom specjalistom.

Projekt realizowany był w okresie od maja 2023 r. do lipca 2026 r. W 2026 realizowane są działania wdrożeniowe, obejmujące udostępnienie narzędzi opracowanych w ramach projektu oraz wdrożenie rekomendacji dotyczących przygotowania nauczycieli.

3) Projekt pn. „Przygotowanie systemu informatycznego, wspierającego poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne”, realizowanego przez Centrum Informatyczne Edukacji w partnerstwie z MEN

Projekt realizowany jest od czerwca 2024 r. jego efektem będzie wdrożenie nowoczesnego systemu teleinformatycznego dedykowanego poradniom psychologiczno-pedagogicznym, który znacząco usprawni ich codzienne funkcjonowanie. System ten umożliwi sprawną rejestrację osób korzystających z pomocy poradni oraz kompleksową obsługę całego procesu udzielania wsparcia od zgłoszenia, przez planowanie działań, po dokumentowanie realizowanych form pomocy. Ułatwi także zarządzanie pracą specjalistów, poprawi komunikację pomiędzy poradniami a użytkownikami ich usług oraz pozwoli na bezpieczną i efektywną wymianę danych pomiędzy jednostkami systemu oświaty.

Projekt przyczyni się również do ujednolicenia procesów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w skali całego kraju. Dzięki wspólnym standardom i rozwiązaniom organizacyjnym wszystkie poradnie będą działały w oparciu o spójne procedury, co przełoży się na większą przejrzystość, porównywalność działań oraz równy dostęp do wysokiej jakości wsparcia dla dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli niezależnie od miejsca zamieszkania.

Istotnym efektem będzie także znaczące uproszczenie czynności związanych z bieżącą pracą poradni. Automatyzacja wybranych procesów administracyjnych i organizacyjnych pozwoli ograniczyć obciążenia biurokratyczne pracowników, a tym samym umożliwi skoncentrowanie się na kluczowych zadaniach merytorycznych związanych z udzielaniem specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W ramach ww. projektu 6 października 2025 r., uruchomiono platformę **wsparcie.gov.pl**[30]. Na platformie udostępniono bezpłatne narzędzia elektroniczne:

[29] https://ibe.edu.pl/pl/opis-interwencji, do Informacji załączono przykład opisu jednej z praktyk.
[30] https://wsparcie.gov.pl/

- narzędzia przesiewowe: Skrining Rozwoju Małego Dziecka (SRMD), Kwestionariusz Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (KSzOF);
- narzędzia diagnostyczne przeznaczone dla specjalistów: Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych (KAPP) do oceny rozwoju poznawczego oraz bateria „Objawy-Kompetencje-Cechy" (OKC) do oceny rozwoju emocjonalno-społecznego i osobowościowego.

Narzędzia są w pełni bezpłatne i dostępne w formie elektronicznej. Platforma zapewnia specjalistom, nauczycielom oraz rodzicom dostęp do standaryzowanych rozwiązań wspierających wczesne rozpoznawanie trudności, monitorowanie rozwoju dzieci i młodzieży oraz planowanie adekwatnych form wsparcia. W kolejnych latach będzie ona systematycznie rozbudowywana o nowe narzędzia, funkcjonalności i innowacyjne rozwiązania.

4) Projekt „Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartego na Specjalistycznych Centrach Wspierających Edukację Włączającą"[31], realizowany przez ORE

Mając na uwadze wiedzę oraz doświadczenie nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek specjalnych, w ramach projektu realizowanego w latach 2020-2023 przez ORE, został opracowany i pilotażowo wdrożony w 23 placówkach specjalnych model funkcjonowania SCWEW.

Kontynuacją pilotażu jest realizowany przez ORE konkurs grantowy w ramach projektu „Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartego na Specjalistycznych Centrach Wspierających Edukację Włączającą"[32]. W efekcie prowadzonego konkursu w roku 2025 i w 2026 r. utworzono 107 SCWEW.

SCWEW to nowa, dodatkowa funkcja przedszkoli, szkół i placówek specjalnych, która uzupełnieni istniejący system wsparcia przedszkoli i szkół ogólnodostępnych oraz integracyjnych. Do najważniejszych zadań SCWEW będą należały:

1) prowadzenie doradztwa dla dyrektorów przedszkoli i szkół, nauczycieli oraz innych pracowników przedszkoli lub szkół w zakresie rozpoznawania i usuwania barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia, proces kształcenia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola lub szkoły;
2) prowadzenie konsultacji i doradztwa (superwizja) dla nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb;
3) dokonywanie oceny potrzeb dzieci i uczniów w zakresie sprzętu specjalistycznego, na wniosek dyrektora przedszkola lub szkoły;
4) wypożyczanie przedszkolom lub szkołom sprzętu specjalistycznego, pomocy dydaktycznych, podręczników szkolnych, materiałów edukacyjnych lub pomocy dydaktycznych dostosowanych do potrzeb edukacyjnych dzieci lub uczniów;

[31] https://ore.edu.pl/2024/04/budowa-skoordynowanego-systemu-pomocy-specjalistycznej-opartego-na-specjalistycznych-centrach-wspierajacych-edukacje-wlaczajaca-o-projekcie/
[32] https://ore.edu.pl/2024/04/budowa-skoordynowanego-systemu-pomocy-specjalistycznej-opartego-na-specjalistycznych-centrach-wspierajacych-edukacje-wlaczajaca-o-projekcie/

5) współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i placówkami doskonalenia nauczycieli oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, w tym organizacjami pozarządowymi;
6) organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli i szkół w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Jednym z istotnych działań wspierających wyrównywanie szans edukacyjnych jest rozwój i upowszechnianie bezpłatnych zasobów edukacyjnych dostępnych na *Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej* zpe.gov.pl (ZPE). Platforma zapewnia uczniom, nauczycielom i rodzicom, niezależnie od miejsca zamieszkania nieodpłatny dostęp do materiałów edukacyjnych wspierających proces uczenia się. Szczególną rolę pełnią modułowe e-podręczniki[33], które umożliwiają dostosowanie materiałów do potrzeb konkretnej klasy oraz indywidualnych możliwości uczniów.
Dzięki modułowej budowie możliwe jest przygotowanie zróżnicowanych ścieżek uczenia się – zarówno dla uczniów wymagających wsparcia i utrwalenia podstawowych wiadomości, jak i dla uczniów rozwijających swoje zainteresowania i pracujących w szybszym tempie. E-podręczniki zawierają różnorodne formy przekazu – filmy, animacje, ćwiczenia interaktywne, quizy, grafiki i audiobooki – dzięki czemu odpowiadają na zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów i wspierają ich aktywne uczenie się.
Materiały dostępne na *Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej* mogą być wykorzystywane zarówno podczas zajęć lekcyjnych, jak i w pracy indywidualnej ucznia poza szkołą. Rozwiązanie to ma szczególne znaczenie dla uczniów, którzy nie mają możliwości korzystania z dodatkowych płatnych zajęć czy korepetycji.
Wsparciem dla nauczycieli są również materiały metodyczne i scenariusze zajęć pokazujące możliwości wykorzystania zasobów cyfrowych w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Dzięki powszechnej dostępności *Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej* oraz rozwijanym na niej zasobom edukacyjnym możliwe jest zapewnienie uczniom – niezależnie od miejsca zamieszkania – równych możliwości dostępu do nowoczesnych materiałów dydaktycznych i skutecznego wsparcia procesu uczenia się zarówno w szkole, jak i w domu.

Transformacja cyfrowa w edukacji kładzie szczególny nacisk na to, by tworzone rozwiązania przekładały się na wspieranie aktywności i uczestnictwa wszystkich dzieci i uczniów, już od najmłodszych lat i tworzyły możliwość pełnoprawnego udziału w edukacji oraz życiu społecznym i zawodowym wszystkim osobom uczącym się.
Działania zmierzające do wsparcia polskich szkół w zakresie cyfryzacji edukacji są realizowane zgodnie z opracowaną w MEN *Polityką Cyfrowej Transformacji Edukacji* (PCTE) przyjętą Uchwałą Nr 98 Rady Ministrów 12 września 2024 r.[34] Jest to dokument programowy, który wskazuje nie tylko cele, jakie chcemy osiągnąć, tworząc cyfrowy ekosystem dla edukacji, ale i narzędzia do ich realizacji.
PCTE wskazuje, iż odpowiednie wykorzystanie nowoczesnych technologii wzmocni wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkich uczniów i uczennic w Polsce, w

[33] https://zpe.gov.pl/b/modulowe-e-podreczniki/P29AQ8MCG
[34] Dz. U. poz. 812.

szczególności mieszkających na terenach słabiej zaludnionych, uczących się w małych szkołach, czy doświadczających trudności w dostępie do informacji niezbędnych w procesie uczenia się wynikających ze stanu zdrowia czy niepełnosprawności.
Dokument zakłada wiele przedsięwzięć, dotyczących m.in. kształcenia i doskonalenia nauczycieli, zapewnienia uczniom i nauczycielom odpowiedniego sprzętu oraz dostępu do szybkiego i bezpiecznego Internetu, jak i powołania w szkołach koordynatorów cyfrowej edukacji, których głównym zadaniem będzie wsparcie innych nauczycieli w skutecznym wdrażaniu nowoczesnych technologii w proces kształcenia.

Dzięki wysiłkom rządu udało się m.in. uruchomić znaczne środki na inwestycje przewidziane w *Krajowym Planie Odbudowy i Zwiększania Odporności* (KPO). W efekcie tych działań MEN, we współpracy z Ministerstwem Cyfryzacji (MC), realizują w latach 2025-2026 szeroki program wsparcia w zakresie doposażenia szkół, w tym także szkół specjalnych, w nowoczesne technologie.
Inwestycjom polegającym na zakupie i dostarczeniu do szkół sprzętu komputerowego oraz modernizacji szkolnej sieci LAN finansowanych w ramach KPO towarzyszą też m.in. szkolenia nauczycieli, rozwijanie oferty bezpłatnych cyfrowych materiałów edukacyjnych, czy poszerzanie usług cyfrowych wspierających procesy edukacyjne. Wybrane działania dotyczące także szkół specjalnych, obrazuje poniższa tabela:

Nazwa działania	**Skrócony opis**	**Szacowany budżet/źródło finansowania**
Internet infrastruktura sieciowa w szkołach	Wsparcie w zakresie podnoszenia jakości wewnątrzszkolnych sieci LAN dla 2 000 szkół	KPO – ok. 330 mln zł
Sprzęt dla szkół (w tym komputery przenośne dla uczniów) i wsparcie dla nauczycieli	1. Co najmniej 553 336 bonów dla nauczycieli na zakup komputera przenośnego i co najmniej 735 000 szt. laptopów, laptopów przeglądarkowych i tabletów dla szkół do dyspozycji uczniów. 2. Wyposażenie sal lekcyjnych w 100 000 zestawów do prowadzenia nauczania w sposób zdalny oraz doposażanie szkół podstawowych i ponadpodstawowych w pracownie AI – łącznie 12 000 pracowni	KPO – ok. 4,6 mld zł
Rozwój cyfrowych umiejętności nauczycieli	Szkolenia dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych na poziomie zaawansowanym, w tym szkolenia dla koordynatorów cyfrowych i szkolenia z AI (łącznie do 2029 r. przeszkolonych zostanie ponad 100 000nauczycieli)	Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (dalej FERS) – ok. 91 mln zł.
Bezpłatne cyfrowe materiały edukacyjne	Rozwijanie oferty bezpłatnych cyfrowych materiałów edukacyjnych dla uczniów i nauczycieli,	FERS – ok. 350 mln zł

	udostępnianych na *Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej* (www.zpe.gov.pl)	
E- narzędzia, platformy edukacyjne	Rozwijanie oferty bezpłatnych platform i narzędzi edukacyjnych do użytku przez szkoły/uczniów/nauczycieli, w tym: *Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej*, platformy wspierającej prowadzenie oceny funkcjonalnej w systemie oświaty oraz wsparcie edukacyjno-specjalistyczne, portalu doradztwa zawodowego, narzędzi informatycznych wspierających cyfryzację procesów edukacyjnych, egzaminów zewnętrznych, dostęp do danych oświatowych.	FERS – ok. 150 mln zł

Na potrzeby inwestycji, realizowanych w ramach KPO, MEN opracowało ramy dystrybucji określające procedury dystrybucji urządzeń teleinformatycznych oraz udostępniania infrastruktury szkołom oraz innym placówkom oświatowym[35]. Dokument ten określa kryteria doboru szkół, które zostały objęte wsparciem w postaci sprzętu ICT i sieci Internet. Założeniem wspólnym dla tych działań był sprawiedliwy, przejrzysty i uzgodniony z instytucjami samorządowymi na szczeblu lokalnym sposób doboru szkół publicznych z uwzględnieniem różnic demograficznych oraz podziału terytorialnego.
Selekcja szkół dokonano na podstawie różnych kryteriów, mających na celu uwzględnienie różnic demograficznych, ekonomicznych oraz dostępności infrastruktury w regionach. Kryteria obejmują: demograficzne i ekonomiczne wskaźniki powiatów, takie jak dochody na mieszkańca, stopa bezrobocia, zasięg korzystania z pomocy społecznej, oraz wydatki na edukację.

Uchwałą nr 121 Rady Ministrów z dnia 17 września 2025 r. został przyjęty rządowy program wspierania organów prowadzących szkoły i placówki w rozwijaniu umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży na lata 2025–2029 – *Cyfrowy Uczeń*. Zgodnie z PCTE, niezbędne jest wsparcie instytucji edukacyjnych w rozwijaniu umiejętności nauczycieli i uczniów niezbędnych do świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w społeczeństwie cyfrowym. Program jest jednym z podstawowych aspektów tego wsparcia, poprzez zapewnienie szkołom i placówkom oświatowym środków finansowych na działania niezbędne do wzmocnienia skuteczności procesu kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, w tym wspieranych przez AI. Program ma również wesprzeć szkoły w personalizacji wyposażenia, które otrzymały w ramach inwestycji KPO.
Wsparcie w ramach programu mogą uzyskać zarówno szkoły, jak i placówki, w tym placówki wychowania przedszkolnego.
Jednym z zastosowanych w programie kryteriów otrzymania wsparcia jest wskaźnik tzw. wykluczenia społeczno–sieciowego, który skuteczne wspiera działania dla wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.

[35] Komunikat Ministerstwa Edukacji Narodowej dot. przyjętych Ram dystrybucji określających procedury dystrybucji urządzeń teleinformatycznych oraz udostępniania infrastruktury szkołom oraz innym placówkom oświatowym po odbyciu konsultacji społecznych - Ministerstwo Edukacji Narodowej - Portal Gov.pl

Na realizację programu w latach 2025-2028 przewidziana jest łączna kwota 260 mln zł, z budżetu państwa, z czego 55 mln zł w latach 2025-2026 oraz 75 mln zł w latach 2027 – 2028. Program będzie finansowany w 80% ze środków budżetu państwa i w co najmniej 20% z wkładu własnego organów prowadzących szkołę.

Ponadto w ramach współpracy MEN z Politechniką Warszawską od listopada 2024 r. do grudnia 2025 r. realizowany był projekt *zeszyt.online* wykorzystujący sztuczną inteligencję do wsparcia edukacji matematycznej. Nauczyciele oraz 50 000 uczniów otrzymało dostęp do systemu nauki matematyki wspomaganej sztuczną inteligencją. Założeniem projektu było wyrównywanie szans dzieci i młodzieży w rozumieniu matematyki oraz sprawienie, by nauka matematyki była postrzegana jako bardziej interesująca i efektywna.
Celem przedsięwzięcia była poprawa skuteczności nauczania matematyki w szkole podstawowej i wsparcie nauczycieli w zakresie indywidualizacji procesu nauczania matematyki i generalnie podniesienia wiedzy oraz umiejętności uczniów w tym zakresie.

Minister Edukacji udostępnia również uczniom i nauczycielom *Zintegrowaną Platformę Edukacyjną* - bezpłatne narzędzie informatyczne, z którego mogą korzystać nauczyciele do prowadzenia zajęć i realizacji projektów edukacyjnych oraz uczniowie do samodzielnej nauki lub poszerzania swojej wiedzy. *Zintegrowana Platforma Edukacyjna* to również miejsce, w którym Minister Edukacji udostępnia szkołom bezpłatne, cyfrowe materiały edukacyjne, umożliwiające realizację podstawy programowej dla obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wszystkich etapach edukacji. Dzięki aktywności MEN dostawca CANVA udostępnił nieodpłatnie uczniom i nauczycielom poprzez ZPE oprogramowanie do projektowania graficznego online oraz innym instytucjom systemu oświaty spoza ZPE, takim jak placówki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Z poważaniem

Z upoważnienia
Ministra Edukacji

Katarzyna Lubnauer
Sekretarz Stanu
/ – podpisano cyfrowo/