Minister Edukacji

DKZ-WKD.055.5.2025.JN

Warszawa, 18 grudnia 2025 r.

Pani
Małgorzata Kidawa-Błońska
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej

Odpowiedź na oświadczenie senatorskie nr BPS/043-45-1204/25

Szanowna Pani Marszałkini,

składam na Pani ręce odpowiedź na oświadczenie Senatora RP Pana Krzysztofa Kwiatkowskiego złożone w dniu 24 listopada 2025 r. w sprawie funkcjonowania branżowych centrów umiejętności.

Szanowny Panie Senatorze,

odpowiadając na Pana oświadczenie złożone 24 listopada 2025 r. w sprawie funkcjonowania branżowych centrów umiejętności, przekazuję poniższe informacje.

Odnosząc się do prośby ***o jasne operacyjne określenie celu powołania branżowych centrów umiejętności i ich miejsca w systemie edukacji, w szczególności w relacji do szkół branżowych I stopnia, centrów kształcenia zawodowego oraz kształcenia dorosłych***, uprzejmie informuję, że głównym celem funkcjonowania branżowych centrów umiejętności (BCU) jest wsparcie przygotowania wykwalifikowanych kadr na potrzeby nowoczesnej gospodarki w poszczególnych branżach z wykorzystaniem najnowszych technik i technologii w danej dziedzinie oraz połączenie świata biznesu i edukacji zawodowej na niespotykaną dotychczas w Polsce skalę.

Założenie i prowadzenie BCU jest możliwe wyłącznie po nawiązaniu porozumienia[1] między jego organem prowadzącym a organizacją branżową właściwą dla danej dziedziny zawodowej[2] (porozumienie nie jest wymagane, jeżeli organem prowadzącym BCU jest organizacja branżowa właściwa dla danej dziedziny zawodowej). Przypisanie BCU do

[1] Art. 8 ust. 3a-3b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.).
[2] Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 27 września 2023 r. w sprawie wykazu dziedzin zawodowych wraz z przyporządkowanymi do nich zawodami określonymi w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. poz. 2059, z późn. zm.)

telefon: + 48 22 34 74 100
adres email: sekretariat.b.nowacka@men.gov.pl
gov.pl/edukacja
al. J.Ch. Szucha 25
00-918 Warszawa

dziedzin zawodowych ma na celu lepsze odzwierciedlenie poszczególnych grup zawodowych właściwych dla danej branży. Szkolenia oferowane przez dane BCU są ściśle konsultowane
z organizacją branżową współtworzącą BCU celem wyeliminowania problemu niedopasowania kwalifikacji absolwenta kończącego szkolenie do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Zakres działania BCU wykracza poza dotychczasowe tradycyjne modele kształcenia, szkolenia, egzaminowania i doskonalenia zawodowego. Jako ukierunkowana branżowo placówka kształcenia, szkolenia i egzaminowania w zakresie jednej z dziedzin zawodowych, BCU prowadzi działalność:

1) edukacyjno-szkoleniową,
2) wspierającą współpracę szkół, placówek i uczelni z pracodawcami,
3) innowacyjno-rozwojową upowszechniającą wiedzę, nowoczesne technologie oraz transformację ekologiczną i cyfrową,
4) wspierającą realizację doradztwa zawodowego dla uczniów i aktywizację zawodową studentów, doktorantów i absolwentów studiów.

Propozycja powołania BCU została poprzedzona wnikliwą analizą dotychczasowej struktury oraz zadań placówek, które umożliwiają uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych lub zmianę kwalifikacji zawodowych (placówek kształcenia ustawicznego/centrów kształcenia ustawicznego, centrów kształcenia zawodowego).

Zadania, które zostały przypisane BCU, jako nowej jednostce systemu oświaty nie mogą być realizowane w ramach dotychczasowej struktury oświatowej. Wynika to ze specyfiki tej nowej placówki (jednostki systemu oświaty), której cztery rodzaje działalności ujęte zarówno w regulaminie konkursu, jak i w przepisach prawa oświatowego, nie pokrywają się z zadaniami już istniejących szkół i placówek systemu oświaty.

To co odróżnia BCU od innych, już istniejących placówek, to jego unikatowy charakter, który wynika z jednej strony z silnego wyspecjalizowania BCU w danej dziedzinie zawodowej, a z drugiej strony – ze struktury organizacyjnej centrum, którego działalność jest nierozerwalnie związana z ogólnopolską organizacją branżową właściwą dla tej dziedziny zawodowej.

BCU nie powiela sztandarowej oferty innych już istniejących placówek, ale istotnie je uzupełnia. BCU nie mogą prowadzić form pozaszkolnych w postaci kwalifikacyjnego kursu zawodowego, kursu umiejętności zawodowych i kursów kompetencji ogólnych, które mogą być prowadzone przez placówki kształcenia ustawicznego (centra kształcenia ustawicznego) oraz centra kształcenia zawodowego. W skład BCU nie mogą wchodzić szkoły dla dorosłych – tak jak w przypadku centrów kształcenia ustawicznego.

Kluczowy element oferty kształcenia i doskonalenia zawodowego BCU jest nowa forma pozaszkolna kształcenia ustawicznego, zarezerwowana dla tego rodzaju placówki, w postaci branżowego szkolenia zawodowego, a także kursy przygotowujące do nabywania adekwatnych do potrzeb danej branży kwalifikacji sektorowych, firmowane przez organizację branżową właściwą dla danej dziedziny zawodowej.

W odróżnieniu od innych placówek, BCU jako jedyne placówki systemu oświaty oferują szkolenia branżowe dla nauczycieli kształcenia zawodowego, o których mowa w art. 3 pkt 7 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela[3] (placówki doskonalenia nauczycieli nie mogą tych szkoleń prowadzić), a tym samym zwiększą dostęp takich nauczycieli do doskonalenia zawodowego.

Należy przy tym podkreślić, że oferta funkcjonujących w ramach systemu oświaty centrów kształcenia zawodowego oraz placówek kształcenia ustawicznego ma charakter wielobranżowy, realizują one bowiem najczęściej zadania na rzecz otaczających je szkół prowadzących kształcenie zawodowe w wielu zawodach. Centra kształcenia zawodowego oraz placówki kształcenia ustawicznego nie specjalizują się przy tym w określonej dziedzinie zawodowej, a co za tym idzie nie powinno im się odbierać ich dotychczasowych funkcji placówek wspierających szkoły w realizacji praktycznej nauki zawodu w różnych zawodach. Nie doskonalą również nauczycieli.

Ponadto, cechą odróżniającą BCU od innych placówek jest ich zróżnicowany w ramach danej dziedziny zawodowej zakres zadań, które znacznie wykraczają poza kształcenie i szkolenie rożnych grup odbiorców. Prowadzenie szkoleń i kursów przez BCU jest tylko jedną z form działalności tej jednostki systemu oświaty. Zgodnie z § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 października 2023 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych[4], BCU realizuje 25 zadań, w tym:

1) integruje szkoły, placówki kształcenia ustawicznego, centra kształcenia zawodowego, uczelnie oraz podmioty branżowe, które prowadzą działalność w zakresie dziedziny zawodowej dla której dane centrum jest branżowo ukierunkowane, w tym upowszechnia informacje o możliwościach współpracy w środowisku branżowym, ułatwia nawiązywanie współpracy, pośredniczy w kontaktach między nimi i wspiera przełamywanie potencjalnych barier we współpracy między nimi,
2) prowadzi branżowe szkolenia zawodowe dla uczniów branżowych szkół I stopnia i techników, słuchaczy branżowych szkół II stopnia i szkół policealnych, studentów, doktorantów, nauczycieli akademickich, pracowników, instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz osób dorosłych zainteresowanych uzyskaniem i uzupełnieniem wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych lub zmianą kwalifikacji zawodowych,
3) prowadzi turnusy dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników,
4) prowadzi szkolenia branżowe dla nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz nauczycieli praktycznej nauki zawodu,
5) prowadzi kursy przygotowujące do uzyskania kwalifikacji sektorowej,
6) przeprowadza egzaminy zawodowe z zakresu danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie szkolnictwa branżowego przyporządkowanym do dziedziny zawodowej, w zakresie której dane centrum jest branżowo ukierunkowane,
7) wspiera szkoły prowadzące kształcenie zawodowe m.in. w tworzeniu klas patronackich, przygotowaniu propozycji programu nauczania zawodu, realizacji kształcenia zawodowego, w tym praktycznej nauki zawodu, wyposażenia warsztatów i pracowni szkolnych,

[3] Dz.U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.
[4] Dz.U. poz. 2175, z późn. zm.

8) wspiera uczelnie w realizacji zadań związanych ze współpracą z pracodawcami, w tym w prowadzeniu studiów dualnych,
9) pozyskuje od pracodawców, za pośrednictwem organizacji branżowej właściwej dla danej dziedziny zawodowej, informacje dotyczące zapotrzebowania na zawody, kwalifikacje i umiejętności w danej dziedzinie zawodowej i przekazuje je do Instytutu Badań Edukacyjnych w Warszawie do wykorzystania w opracowywaniu danych, w oparciu o które ustalana jest coroczna prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy,
10) zapewnia transfer wiedzy i nowych technologii do systemu oświaty oraz szkolnictwa wyższego i nauki, w tym upowszechnia innowacje w danej dziedzinie zawodowej oraz wyniki badań i analiz dotyczących danej dziedziny zawodowej,
11) upowszechnia zmiany zachodzące w zawodach związanych z daną dziedziną zawodową wynikające z wyzwań transformacji ekologicznej i cyfrowej, w tym w zakresie inwestowania w technologie przyjazne dla środowiska, wspierania innowacji przemysłowych, obniżania emisyjności gospodarki i wprowadzania rozwiązań cyfrowych,
12) upowszechnia nowatorskie rozwiązania w kształceniu zawodowym związane z daną dziedziną zawodową,
13) wspiera szkoły w realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów,
14) wspiera uczelnie w realizacji zadań związanych z aktywizacją zawodową studentów, doktorantów i absolwentów studiów,
15) promuje zawody i kierunki kształcenia związane z daną dziedziną zawodową,
16) wspiera osoby z niepełnosprawnościami w wejściu na rynek pracy w danej dziedzinie zawodowej,
17) prowadzi kursy umożliwiające uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych lub zmianę kwalifikacji zawodowych,
18) realizuje zadania z zakresu praktycznej nauki zawodu wynikające z programu nauczania danego zawodu,
19) prowadzi dokształcanie teoretyczne młodocianych pracowników zatrudnionych u pracodawców w celu nauki zawodu i uczęszczających do branżowych szkół I stopnia – w zakresie kształcenia zawodowego teoretycznego, w przypadku gdy branżowa szkoła I stopnia nie ma możliwości zrealizowania części tego kształcenia,
20) współpracuje ze szkołami podstawowymi i szkołami ponadpodstawowymi, z uczelniami oraz pracodawcami również w zakresie udostępniania infrastruktury dydaktyczno-lokalowej na cele edukacyjno-szkoleniowe,
21) prowadzi współpracę z pracodawcami w zakresie: organizacji i prowadzenia kształcenia praktycznego, przygotowania oferty kształcenia w formach pozaszkolnych, kształcenia ustawicznego pracowników,
22) współpracuje z urzędami pracy w zakresie szkolenia osób zarejestrowanych w tych urzędach,
23) prowadzi współpracę z innymi podmiotami prowadzącymi kształcenie ustawiczne w zakresie realizacji zadań statutowych tych centrów,
24) prowadzi współpracę międzynarodową w zakresie realizowanych zadań,
25) współpracuje z placówkami doskonalenia nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności zawodowych nauczycieli kształcenia zawodowego.

W świetle powyższego, BCU mają charakter parasolowy, przekrojowy i uzupełniają dotychczasową ofertę kształcenia zawodowego na poziomie szkolnictwa ponadpodstawowego i szkolnictwa wyższego. Jako placówka o zasięgu ogólnokrajowym, stanowi kompleksowe miejsce rozwoju umiejętności nie tylko uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, ale również studentów, doktorantów, pracowników branż i innych osób dorosłych, w tym osób planujących przekwalifikowanie. Ponadto BCU jest wsparciem dla nauczycieli kształcenia zawodowego i wykładowców w zakresie rozwoju ich warsztatu pracy.

Tym samym, w odniesieniu do stwierdzenia, że podstawowym celem BCU jest kształcenie dorosłych, należy zauważyć, że prowadzenie szkoleń (również osób dorosłych) stanowi niewielką część zadań, do realizacji których zobowiązane są BCU.

Zobowiązanie każdego BCU do przeszkolenia w okresie realizacji projektu co najmniej 200 osób, z czego minimum 60 % mają stanowić osoby dorosłe, minimum 20 % osoby młode wieku 14-24 lata oraz minimum 10 % nauczyciele kształcenia zawodowego, wynika z założeń określonych w Załączniku do Decyzji Wykonawczej Rady z dnia 17 czerwca 2022 r.
w sprawie zatwierdzenia oceny planu odbudowy i zwiększania odporności Polski (CID), a także z Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO). Natomiast zgodnie z regulaminem Konkursu pn. *Utworzenie i wsparcie funkcjonowania 120 branżowych centrów umiejętności (BCU), realizujących koncepcję centrów doskonałości zawodowej (CoVEs)*, Ostateczny Odbiorca Wsparcia spośród dowolnej grupy wyżej wymienionych odbiorców wsparcia uzupełnia wartość do 100 % przeszkolonych osób.

Biorąc powyższe pod uwagę, w BCU tworzonych w ramach Konkursu zaplanowanych zostało w sumie 33 466 szkoleń osób dorosłych, osób młodych i nauczycieli zajmujących się kształceniem zawodowym, z tego 61,5 % (20 574) przeznaczonych dla osób dorosłych, 27,5 % (9 210) dla osób młodych oraz 11 % dla nauczycieli kształcenia zawodowego. Według stanu na 11 grudnia 2025 r. z zaplanowanych szkoleń zostało już zrealizowanych 7 628 (22,8 %).

W tym miejscu należy wskazać, że szkolenia w poszczególnych BCU mogą być prowadzone po zakończeniu pierwszego, najbardziej czasochłonnego, etapu realizacji przedsięwzięcia, tj. po zakończeniu działań inwestycyjnych, zakupie wyposażenia, utworzeniu struktury instytucjonalnej rozumianej jako zobowiązanie do wpisania BCU do przepisów prawa oświatowego, powołaniu Rady BCU, zatrudnieniu trenerów i szkoleniowców oraz przygotowaniu dokumentacji programowej dla szkoleń i kursów realizowanych w BCU.

Wyjaśniając ***przyjętą logikę alokacji środków finansowych w branżach niszowych i strategicznych oraz kryteriów lokalizacji poszczególnych BCU*** uprzejmie informuję, że szczegółowe kryteria udziału w przedsięwzięciu związanym z utworzeniem BCU określał regulamin Konkursu pn. *Utworzenie i wsparcie funkcjonowania 120 branżowych centrów umiejętności (BCU), realizujących koncepcję centrów doskonałości zawodowej (CoVEs)*.

Podstawowym założeniem Konkursu było utworzenie BCU w obowiązkowym partnerstwie organu prowadzącego szkołę prowadzącą kształcenie zawodowe lub centrum kształcenia zawodowego, realizujące kształcenie w co najmniej jednym zawodzie szkolnictwa

branżowego lub w zawodzie realizowanym jako eksperyment pedagogiczny na podstawie zgody ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, z podmiotem branżowym:

a) o ogólnopolskim zasięgu działania,
b) posiadającym osobowość prawną,
c) właściwym dla danej dziedziny,
d) rozumianym jako: organizacja lub stowarzyszenie pracodawców, samorząd gospodarczy lub inna organizacja gospodarcza, stowarzyszenie zrzeszające osoby wykonujące określony zawód lub zawody pokrewne, samorząd zawodowy zrzeszający osoby wykonujące określony zawód lub zawody pokrewne.

Założenia dotyczące obowiązkowej współpracy organu prowadzącego BCU z organizacją pracodawców zostały odzwierciedlone, jak wspomniano wyżej, w przepisach ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (art. 8 ust. 3a-3b).

Zróżnicowanie kwot przeznaczonych na utworzenie i wsparcie funkcjonowania BCU w poszczególnych dziedzinach wynikało:

1) ze znaczenia danej dziedziny dla przemysłu określonego na potrzeby Konkursu,
2) z ujęcia zawodów przypisanych do danej dziedziny na liście zawodów o szczególnym zapotrzebowaniu na krajowym rynku pracy w Prognozie zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy z roku 2022,
3) z wag przeznaczonych na uczniów kształcących się w zawodach danej dziedziny, ujętych w przepisach dotyczących sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w 2022 r.

Przygotowując założenia Konkursu oraz przygotowując się do ogłoszenia I naboru wniosków o objęcie wsparciem, uwzględniając postanowienia KPO, zgodnie z którymi „do współpracy w zakresie utworzenia branżowych centrów umiejętności zaproszonych będzie co najmniej 120 dziedzin gospodarki", skierowano informację o planowanym przedsięwzięciu wraz z zaproszeniem do współpracy do przedstawicieli poszczególnych dziedzin zawodowych.

W okresie przed uruchomieniem I naboru w Konkursie przeprowadzono w tym zakresie ponad 150 spotkań z przedstawicielami branż. Podczas spotkań z branżami ich przedstawiciele byli informowani, m.in., o tym, by przy planowaniu lokalizacji danego przedsięwzięcia brać pod uwagę potrzeby branży w danym regionie oraz jakość oferty kształcenia w danej szkole/placówce, z którą byłby realizowany projekt.

Należy dodać, że w realizacji projektów związanych z utworzenie BCU uczestniczą również, jako partnerzy dodatkowi, przedsiębiorstwa oraz spółki Skarbu Państwa.

Z uwagi na różnorodność branż oraz kluczową wiedzę i rolę branż w zakresie podejmowania decyzji odnośnie lokowania działalności i rozwoju danej branży/dziedziny zawodowej na terenie kraju, w konkursie nie było zasadnym wskazywanie dziedzin zawodowych, w których mogą powstać branżowe centra umiejętności w poszczególnych województwach, tak jak nie było zasadnym ograniczanie liczby BCU, które mogą powstać w danym województwie, a tym samym pozbawianie branż możliwości decydowania o lokalizacji BCU na danym terenie.

W praktyce w dziedzinach zawodowych: „Budowa i strojenie fortepianów" oraz „Wikliniarstwo" nie złożono żadnych wniosków w Konkursie. Z kolei w wielu dziedzinach wyłoniono więcej niż jedno BCU, np. „Ślusarstwo, mechanika i obróbka skrawaniem" – 4 BCU, „Elektromobilność", „Logistyka", „Spedycja", „Ogrodnictwo" – po 3 BCU.

W założeniach Konkursu przyjęto, że BCU będą placówkami utworzonymi specjalnie dla określonej dziedziny zawodowej, co wynikało z zapisów KPO i znalazło odzwierciedlenie w przepisach ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, która określa ten rodzaj placówki jako placówkę o zasięgu ogólnokrajowym, ukierunkowaną branżowo w zakresie jednej z dziedzin zawodowych (art. 4 pkt 30a).

Zgodnie z regulaminem Konkursu BCU tworzone są w ramach danej dziedziny zawodowej rozumianej na potrzeby Konkursu jako wyodrębniony w ramach danej branży obszar gospodarki. Do dziedzin przyporządkowano odpowiednio wszystkie zawody z klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego[5].

W efekcie działań informacyjnych resortu edukacji skierowanych do branż i regionów, zdecydowana większość projektów BCU wpisuje się w regionalne inteligentne specjalizacje lub cele określone w strategiach rozwoju poszczególnych województw. Należy przy tym podkreślić, że część regionalnych inteligentnych specjalizacji dotyczy zawodów, w których kształcenie jest prowadzone wyłącznie na poziomie szkolnictwa wyższego, a co za tym idzie nie mogło być odzwierciedlonych w projektach BCU, dla których punktem wyjścia są zawody szkolnictwa branżowego.

Biorąc pod uwagę prośbę o udzielenie ***informacji o dotychczasowych wynikach realizacji wskaźników, w tym struktury wiekowej uczestników szkoleń oraz zakresu współpracy BCU ze szkołami ponadpodstawowymi*** uprzejmie wyjaśniam, że wskaźniki realizacji KPO określone zostały w Załączniku do Decyzji Wykonawczej Rady z dnia 17 czerwca 2022 r. w sprawie zatwierdzenia oceny planu odbudowy i zwiększania odporności Polski (CID).

Dla inwestycji A3.1.1 *Wsparcie rozwoju nowoczesnego szkolenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie* ustalono następujące wskaźniki i odpowiednio terminy ich realizacji: A44G i A45G - *Ustanowienie sieci branżowych centrów umiejętności zapewniających podnoszenie i zmianę kwalifikacji*, tj. utworzenie pierwszych 10 szt. BCU do końca I kwartału 2024 r. (A.44G) i kolejnych 110 szt. do końca III. kw. 2025 r. (A45G), tak by łącznie w ramach KPO powstało 120 BCU.

Wskaźnik A44G został ujęty przez Polskę w 5 wniosku o płatność zatwierdzonym już przez Komisję Europejską.

Zgodnie z decyzją podjętą przez instytucję odpowiedzialną za realizację inwestycji (IOI), termin utworzenia BCU w ramach wskaźnika A45G został przesunięty maksymalnie do 31 grudnia 2025 r. Decyzja podyktowana była informacjami o przedłużających się procedurach przetargowych oraz krótkim czasem na realizację prac inwestycyjnych.

[5] Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 27 września 2023 r. w sprawie wykazu dziedzin zawodowych wraz z przyporządkowanymi do nich zawodami określonymi w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. poz. 2059).

Odpowiadając na prośbę o ***ocenę, czy obecne rozwiązania wymagają korekty legislacyjnej bądź zmiany założeń konkursowych, tak aby BCU rzeczywiście wzmacniały system kształcenia zawodowego, a nie pozostawały, jak wskazano w interpelacji, przede wszystkim konstrukcją projektową obudowaną niespójnymi deklaracjami*** uprzejmie wyjaśniam.

Ministerstwo Edukacji Narodowej na bieżąco monitoruje proces tworzenia BCU. Jednocześnie planuje się przeprowadzenie analizy wpływu powstania BCU na proces uzyskiwania i uzupełniania wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych lub zmianę kwalifikacji zawodowych, jak również na działalność innych jednostek systemu oświaty, wskazując, że zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zakładanie i prowadzenie BCU możliwe jest od 1 września 2023 r.

W zależności od zdiagnozowanych potrzeb Ministerstwo Edukacji Narodowej na bieżąco modyfikuje wprowadzone rozwiązania. Przykładem takiej modyfikacji jest wprowadzenie do przepisów oświatowych możliwości zatrudnienia w BCU osoby niebędącej nauczycielem do prowadzenia zajęć w ramach form pozaszkolnych, o których mowa w art. 117 ust. 1a pkt 4a
i 5 ustawy Prawo oświatowe[6], również na innej podstawie niż umowa o pracę[7].

Z obowiązujących zapisów KPO wynika, że wszystkie BCU wyłonione w ramach konkursu pn. *Utworzenie i wsparcie funkcjonowania 120 branżowych centrów umiejętności (BCU), realizujących koncepcję centrów doskonałości zawodowej CoVEs)* muszą zostać założone najpóźniej do końca 2025 r. Aby możliwa była analiza wpływu powstania BCU na funkcjonowanie szkolnictwa branżowego, placówki te powinny prowadzić działalność co najmniej przez 1 rok szkolny.

Biorąc pod uwagę powyższe, analiza wpływu powstania branżowych centrów umiejętności na funkcjonowanie szkolnictwa branżowego zostanie przeprowadzona przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2026/2027.

Z wyrazami szacunku

Z upoważnienia
Ministra Edukacji

Henryk Kiepura
Sekretarz Stanu
/ – podpisano cyfrowo/

[6] Branżowe szkolenia zawodowe oraz inne kursy umożliwiające uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych lub zmianę kwalifikacji zawodowych.
[7] Art. 4 pkt 2 ustawy z dnia 21 listopada 2024 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz. 1933).

telefon: + 48 22 34 74 100
adres email: sekretariat.b.nowacka@men.gov.pl
gov.pl/edukacja
al. J.Ch. Szucha 25
00-918 Warszawa