Minister
Edukacji

DKO-WEK.055.18.2025.MT
Warszawa, 19 listopada 2025 r.

Pani
Małgorzata Kidawa-Błońska
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej

Odpowiedź na oświadczenie nr BPS/043-43-1132/25

Szanowna Pani Marszałek,

składam na Pani ręce odpowiedź na oświadczenie Senatora Aleksandra Szweda złożone na 43. posiedzeniu Senatu RP w dniu 16 października 2025 r. w sprawie ograniczenia zadawania prac domowych.

Szanowny Panie Senatorze,

w związku z oświadczeniem z 16 października 2025 r. w sprawie ograniczenia zadawania wybranych rodzajów prac domowych informuję, co następuje.

Wbrew temu co Pan Senator sugeruje, nowelizacja rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych[1] nie polegała na likwidacji prac domowych, a jedynie miała na celu ograniczenie zadawania uczniom szkół podstawowych[2] dwóch wybranych rodzajów prac domowych: pisemnych i praktyczno-technicznych, przy czym uczniom klas I-III tego rodzaju prac się nie zadaje[3], natomiast uczniom klas IV – VIII takie prace można zadać, z tym, że nie są one obowiązkowe i nauczyciel nie wystawia z nich ocen[4]. W żadnym przypadku powyższe ograniczenia nie oznaczają zniesienia obowiązku uczenia się w domu.

Zgodnie z ustawą - Karta Nauczyciela[5], nauczyciel ma prawo wyboru metod nauczania, które uważa za niezbędne do zrealizowania podstawy programowej określonej dla danego etapu kształcenia[6] oraz wybranego przez siebie programu nauczania. Dlatego też w klasach I – III wszelkie prace domowe, które przyczyniają się do rozwoju motoryki małej[7], mogą być

[1] Dz. U. z 2024 r. poz. 438 – dalej: rozporządzenie w sprawie oceniania.
[2] W szkołach ponadpodstawowych §12a. ww. rozporządzenia nie znajduje zastosowania.
[3] Z wyjątkiem ćwiczeń z zakresu tzw. małej motoryki.
[4] Rozporządzenie w sprawie oceniania § 12a ust. 1 pkt2.
[5] Ustawa Karta Nauczyciela Art. 12 ust. 2 (Dz. U. 2024 r. poz. 986 z późn. zm.)
[6] W ramach I etapu edukacyjnego (klasy I-III) nie występuje podział na przedmioty.
[7] Czyli umiejętności kluczowe dla dalszej edukacji.

telefon: + 48 22 34 74 100
adres email: sekretariat.b.nowacka@men.gov.pl
gov.pl/edukacja

al. J.Ch. Szucha 25
00-918 Warszawa

zadawane i stają się dla ucznia obowiązkowe do zrealizowania[8]. Zadania takie powinny odnosić się do efektów kształcenia, które uczeń musi osiągnąć na koniec I etapu edukacyjnego.
W kasach IV – VIII nauczyciel może wymagać od ucznia realizacji wszelkich innych form pracy domowej, np. przeczytania lektury, nauki słówek, pojęć, dat, wierszyków, dokonywania obserwacji warunków atmosferycznych, czy też przeanalizowania określonego zagadnienia i ostatecznie ustalić ocenę. W przypadku wykonanych prac pisemnych i praktyczno-technicznych nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną[9], której celem jest pomoc w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Jeżeli uczeń samodzielnie wykonał pracę domową, to wyżej opisany sposób komunikowania mocnych, jak i słabych stron wydaje się najbardziej odpowiedni.

Decyzja o ograniczeniu dwóch wybranych rodzajów prac domowych (pisemnych i praktyczno-technicznych) została podjęta na podstawie badań naukowych. Analiza wyników prac badawczych wykazała, że nadmierna ilość zadań zleconych[10] do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych może prowadzić do zmęczenia uczniów, zmniejszenia zainteresowania nauką, a nawet zwiększenia nierówności edukacyjnych z uwagi na zróżnicowane zasoby dostępne w domu i wsparcie uczniów przez rodziców. Sam projekt rozporządzenia był poddany procedurze konsultacji publicznych, opiniowania oraz uzgodnieniom. Z całym procesem oraz zgłoszonymi do niego uwagami można zapoznać się na stronie Rządowego Centrum Legislacyjnego – link:
https://legislacja.rcl.gov.pl/projekt/12381254/katalog/13033416#13033416.

Ministerstwo Edukacji Narodowej kieruje swoje działania na wspieranie nauczycieli w organizacji procesu dydaktycznego z uwzględnieniem ww. zmiany. W tym celu Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy opracował informatory zawierające przykładowe rozwiązania i dobre praktyki przydatne w zadawaniu prac domowych zgodnie z wymogami rozporządzenia. W publikacjach zaprezentowane są także wnioski, jakie płyną z badań naukowych na temat prac domowych oraz omówione są różnorodne czynniki i strategie, wynikające z nich dla praktyki szkolnej. Informatory te mogą również stanowić wydatną pomoc dla rodziców wspierających uczniów w procesie uczenia się[11]. Poradniki można znaleźć na stronie IBE - PIB pod adresem:
https://ibe.edu.pl/pl/jak-wspierac-uczniow-w-samodzielnym-uczeniu-sie-publikacje

W ocenie Ministerstwa Edukacji Narodowej nie ma obiektywnych przesłanek, które pozwoliłyby stwierdzić, że ograniczenie w zadawaniu uczniom szkół podstawowych dwóch wybranych rodzajów prac domowych, pisemnych i praktyczno-technicznych, mogło wpłynąć na *pogłębianie się nierówności w edukacji*, *spowodowanych koniecznością opłacania korepetycji*. Każdy uczeń ma obowiązek uczyć się samodzielnie oraz odrabiać prace domowe. Mimo iż prace pisemne oraz praktyczno-techniczne są dobrowolne, to nauczyciel,

[8] Ponadto nauczyciel może ustalić z nich ocenę - rozporządzenie w sprawie oceniania § 12a ust.2.
[9] Rozporządzenie w sprawie oceniania § 12a ust.3.
[10] Nieraz z kilku przedmiotów równocześnie.
[11] Jeden z dostępnych poradników jest dedykowany specjalnie rodzicom: *Jak wspierać uczniów w samodzielnym uczeniu się? Vademecum dla rodziców uczniów*.

dostrzegając problemy środowiskowe konkretnego ucznia, ma możliwość poświęcić mu szczególną uwagę. Uczeń funkcjonujący w mniej wspierającym środowisku[12] może również otrzymać w szkole pomoc psychologiczno–pedagogiczną, np. w formie zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, porad czy konsultacji[13].

Obecnie Ministerstwo Edukacji Narodowej we współpracy z Instytutem Badań Edukacyjnych – Państwowym Instytutem Badawczym pracuje nad przygotowaniem propozycji zmian w zakresie prac domowych w szkole podstawowej.

Z poważaniem

Z upoważnienia
Ministra Edukacji

Katarzyna Lubnauer
Sekretarz Stanu
/ – podpisano cyfrowo/

[12] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach §2 ust 2 pkt 11 (Dz. U. 2023 poz. 1798) – dalej: rozporządzenie o pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
[13] Rozporządzenie o pomocy psychologiczno-pedagogicznej § 6 ust. 2 pkt 3 i 8.