Minister
Edukacji

DEW-WES.055.45.2024.UNM
Warszawa, 14 stycznia 2025 r.

Pani
Małgorzata Kidawa - Błońska
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej

Odpowiedź na oświadczenie senatorskie nr BPS/043-24-576/24

Szanowna Pani Marszałek,

składam na Pani ręce odpowiedź na oświadczenie Senatora RP Pana Stanisława Gawłowskiego złożone w dniu 13 grudnia 2024 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu.

Szanowny Panie Senatorze,

w odpowiedzi na złożone oświadczenie uprzejmie przedstawiam poniższe wyjaśnienia.

Każde dziecko uczęszczające do przedszkola, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami, ma prawo do pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej przez przedszkole do którego uczęszcza[1]. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu udzielają zarówno nauczyciele specjaliści, w szczególności psycholodzy, pedagodzy, pedagodzy specjalni, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni, jak i wychowania przedszkolnego. Pomocy udziela się m.in. w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem[2].

Prowadzenie obserwacji pedagogicznych przez nauczycieli wychowania przedszkolnego jest obowiązkiem wynikającym z przepisów prawa[3]. Celem obserwacji pedagogicznych prowadzonej w ramach realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego jest poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Rozpoznanie potrzeb dzieci pozwala na zaplanowanie działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, umożliwiających realizację ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. W ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, nauczyciele i specjaliści prowadzą obserwację pedagogiczną mającą na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych, podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne - obserwację pedagogiczną, zakończoną

[1] Na podstawie art. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
[2] Zgodnie z § 6 ust.1 rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
[3] Określonych w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356, z późn. zm.) oraz § 20 ust.2 pkt 1 rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

telefon: + 48 22 34 74 100
adres email: sekretariat.b.nowacka@men.gov.pl
gov.pl/edukacja

al. J.Ch. Szucha 25
00-918 Warszawa

analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. Prowadzenie obserwacji pedagogicznych jest zatem obowiązkiem nauczycieli wynikającym z przepisów prawa i stanowi element realizacji wychowania przedszkolnego. Oznacza to, że nauczyciele i specjaliści nie mogę zrezygnować z ich prowadzenia. Do prowadzenia obserwacji nie jest również konieczna zgoda rodziców dziecka.

Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści, udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej, oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka/ucznia [4].
W przypadku, gdy z wniosków wynika, że mimo udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nie następuje poprawa funkcjonowania, dyrektor przedszkola – za zgodą rodziców dziecka – występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu[5]. W opinii Ministerstwa Edukacji Narodowej, wyrażenie zgody przez rodzica powinno nastąpić w formie pisemnej (np. poprzez złożenie pisemnego oświadczenia albo podpis na wniosku do poradni przygotowanym przez dyrektora przedszkola z adnotacją o wyrażeniu zgody). Rodzice powinni uzyskać od dyrektora przedszkola pełną informację o przyczynach i celu złożenia takiego wniosku z punktu widzenia realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ich dziecka.

Wystąpienie z wnioskiem do publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej nie jest obowiązkiem, ale możliwością. Rodzice mogą bezpośrednio zgłosić się do właściwej terenowo publicznej poradni w celu uzyskania pomocy w rozwiązaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych swojego dziecka.

Realizacja prywatnych badań dziecka, zarówno w podmiocie leczniczym, jak i niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, jest wyłącznie decyzją rodziców. Dyrektor przedszkola nie może w tym zakresie formułować wymagań wobec rodziców. Należy również wskazać, że pomoc ze strony publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, podobnie jak pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, jest udzielana dobrowolnie i nieodpłatnie[6]. Oznacza to, że rodzice dziecka decydują o przeprowadzeniu badań diagnostycznych dziecka także w publicznej poradni.

Prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania i wychowania jest obowiązkiem wynikającym z przepisów prawa[7]. Dyrektor przedszkola nie może zatem zwolnić się z obowiązku prowadzenia dokumentacji związanej z udzielaniem dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci w wieku 3-5 lat.

Dyrektor odpowiada za:

- właściwe prowadzenie i przechowywanie dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej,

[4] §20 ust. 2 pkt 9 ww. rozporządzenia.
[5] § 20 ust. 11 ww. rozporządzenia.
[6] § 13 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2499).
[7] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50).

- wydawanie odpowiednio przez przedszkole dokumentów zgodnych z posiadaną dokumentacją[8].

Z inicjatywy MEN, we wszystkich kuratoriach oświaty zostali wyznaczeni wizytatorzy ds. edukacji włączającej[9], do zadań których należy m.in. odpowiadanie na pytania dotycząca stosowania w praktyce przepisów prawa przez rodziców, nauczycieli i dyrektorów jednostek systemu oświaty. Działanie ma przyczynić się do poprawy dostępu do informacji o możliwości wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, w tym wynikających z przepisów prawa.

Nieprawidłowości w funkcjonowaniu przedszkoli, szkół i placówek na terenie danego województwa powinny być zgłaszane do właściwego terytorialnie kuratora oświaty, do zadań którego należy m. in. sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad publicznymi i niepublicznymi przedszkolami, innymi formami wychowania przedszkolnego, szkołami, placówkami[10] .

Z poważaniem

Z upoważnienia
Ministra Edukacji

Izabela Ziętka
Podsekretarz Stanu
/ – podpisano cyfrowo/

[8] § 26 ww. rozporządzenia
[9] https://ore.edu.pl/2024/10/wizytatorzy-ds-edukacji-wlaczajacej-2/
[10] Na podstawie art. 51 ustawy – Prawo oświatowe.